

電気通信大学 御中

GPS-Academic 分析資料

2025年度3年生 入試区分×アンケート分析



■ 受検対象・受検人数・受検割合

※「受検割合」は受検した人数（≠登録人数）の内訳を表示。

受験対象	2025	
	受検人数	受検割合
全体	234	100.0%
00_一般（後）	76	32.5%
01_一般（前）	131	56.0%
40_推薦	15	6.4%
60_総合型選抜	7	3.0%
90_編入学	5	2.1%

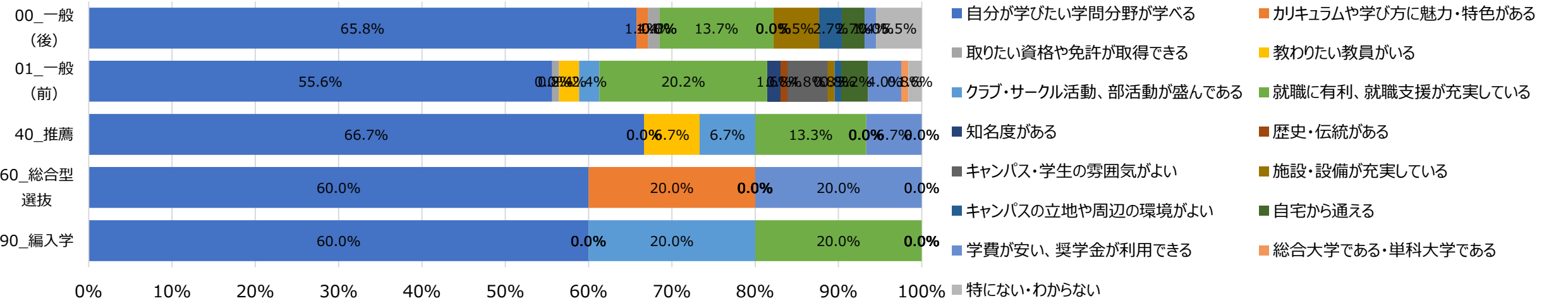
■ 測定項目

GPS-Academic/Businessは、
「問題解決の質と深さを左右する『**思考力**』」「問題解決に向かう『**姿勢・態度**』」「問題解決の力を磨くための『**経験**』」という3つの観点で「問題を解決する力」を測定します。
これらの測定項目は、2018年に経済産業省から示された「人生100年時代の社会人基礎力（通称：新・社会人基礎力）※」
また、2017年に文部科学省から示された「高大接続改革の動向※2」における「学力の3要素」のうち「思考力・判断力・表現力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」に対応した力です。

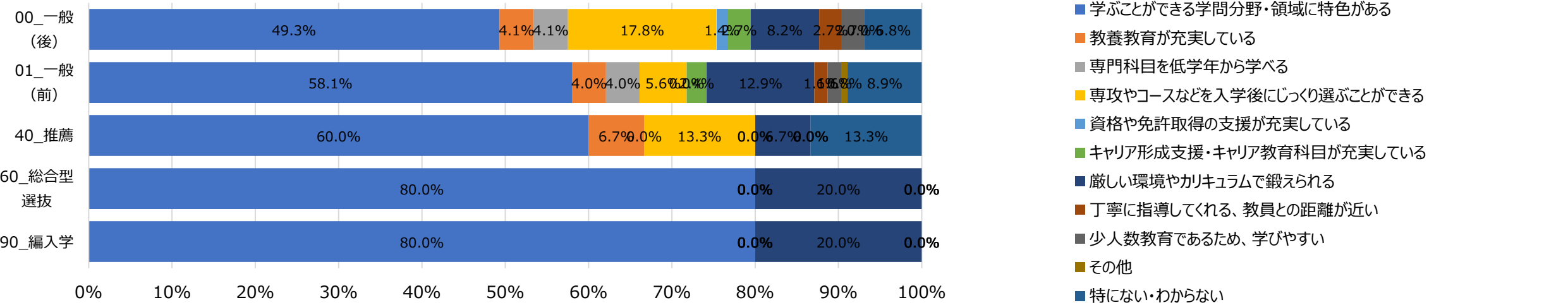
■ GPS-Academic 解説書

https://www.benesse-i-career.co.jp/gps/product_text/file/gpsa_kaisetsu.pdf

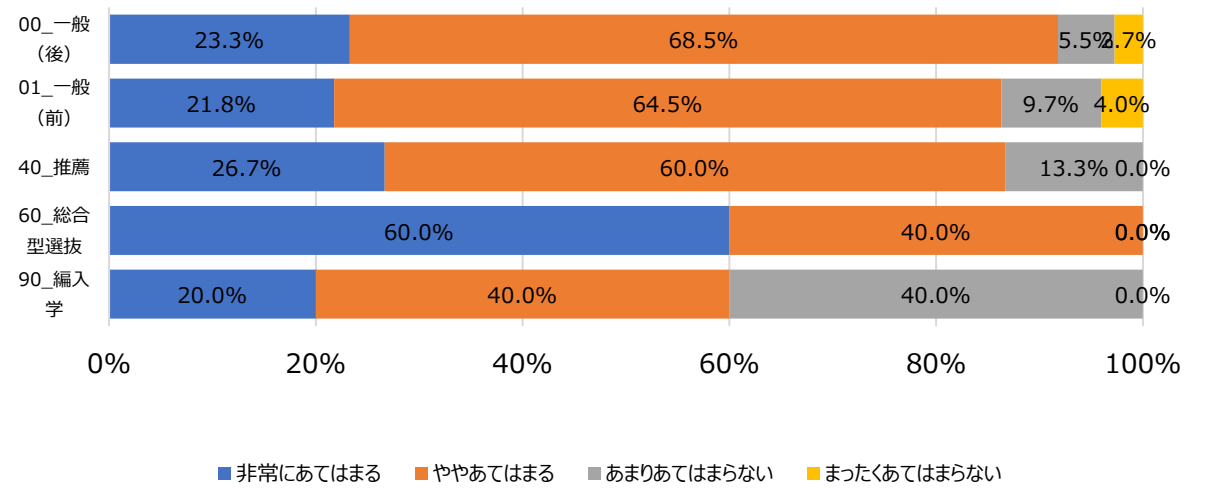
大学全体 1位



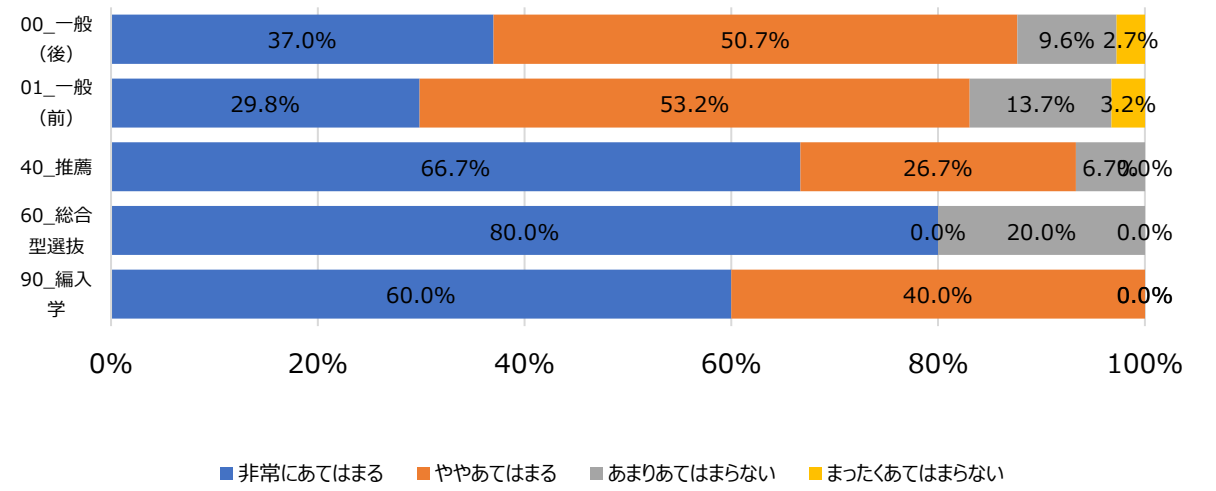
学問内容や学び方 1位



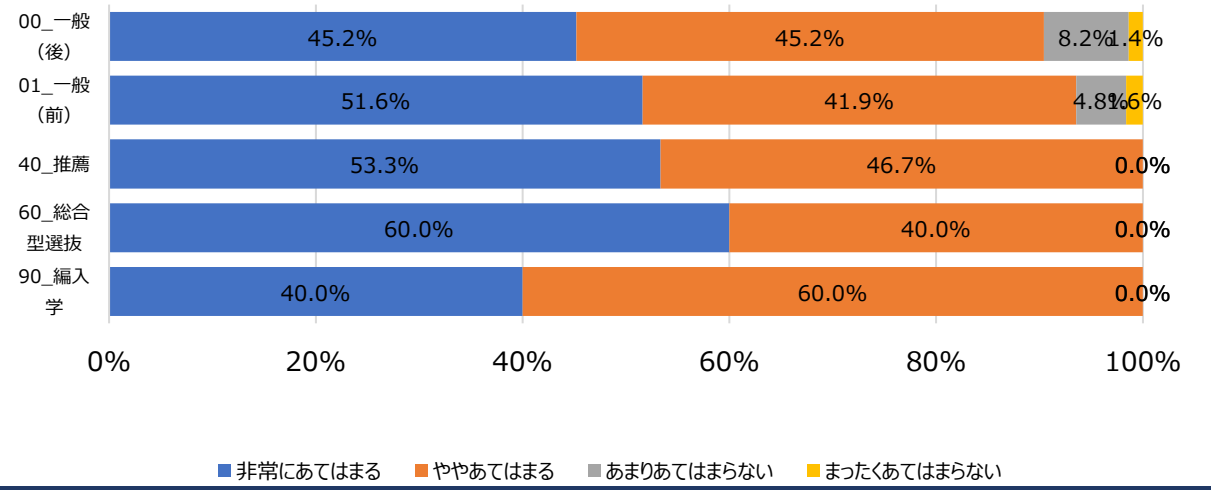
科目間の関連やカリキュラムの全体像を理解できている



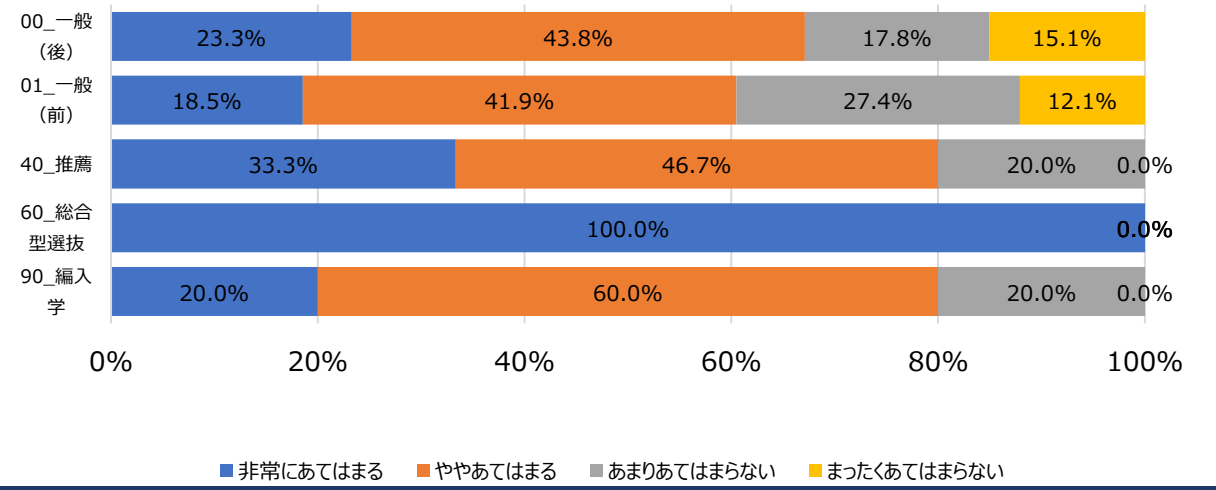
大学は、シラバスやガイダンスなどで個々の授業内容に対する情報を十分に提供している



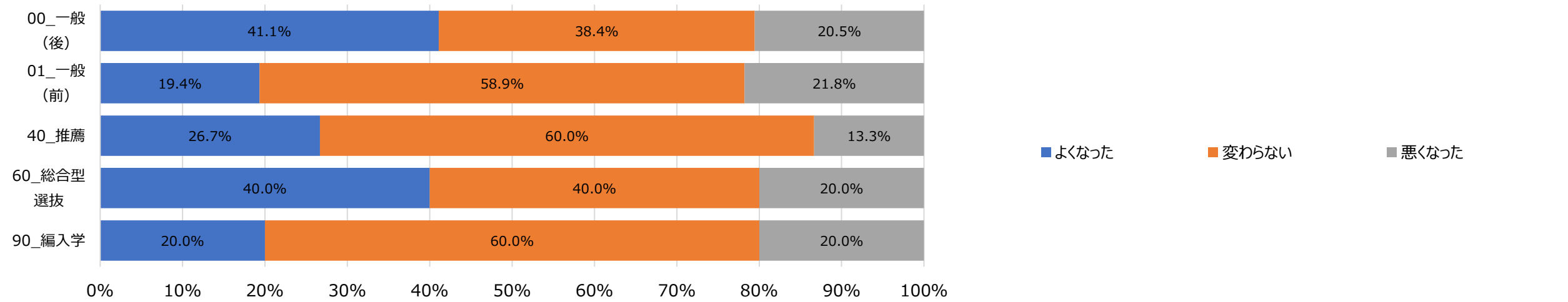
あなたが通う大学で、自分の将来に必要な学びを得ることができると思う



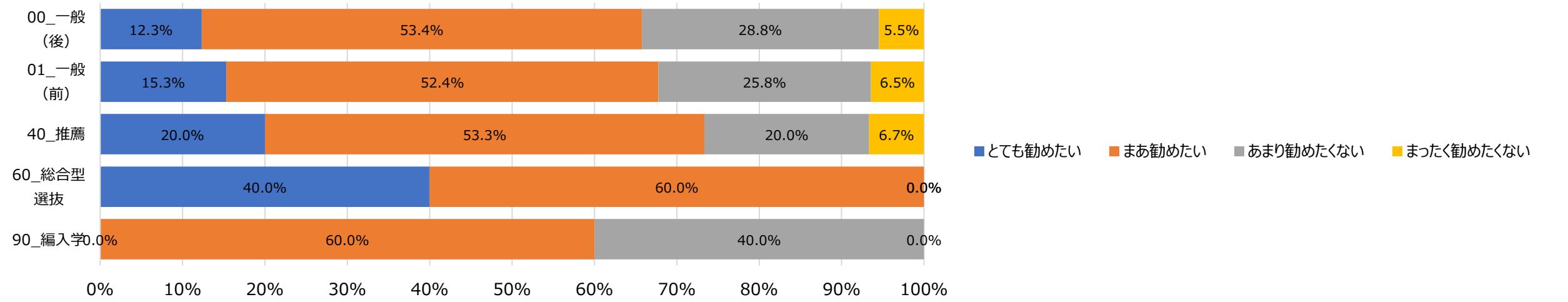
所属する学部・学科の教育目標（どのような人材の育成を目指しているか）を知っている

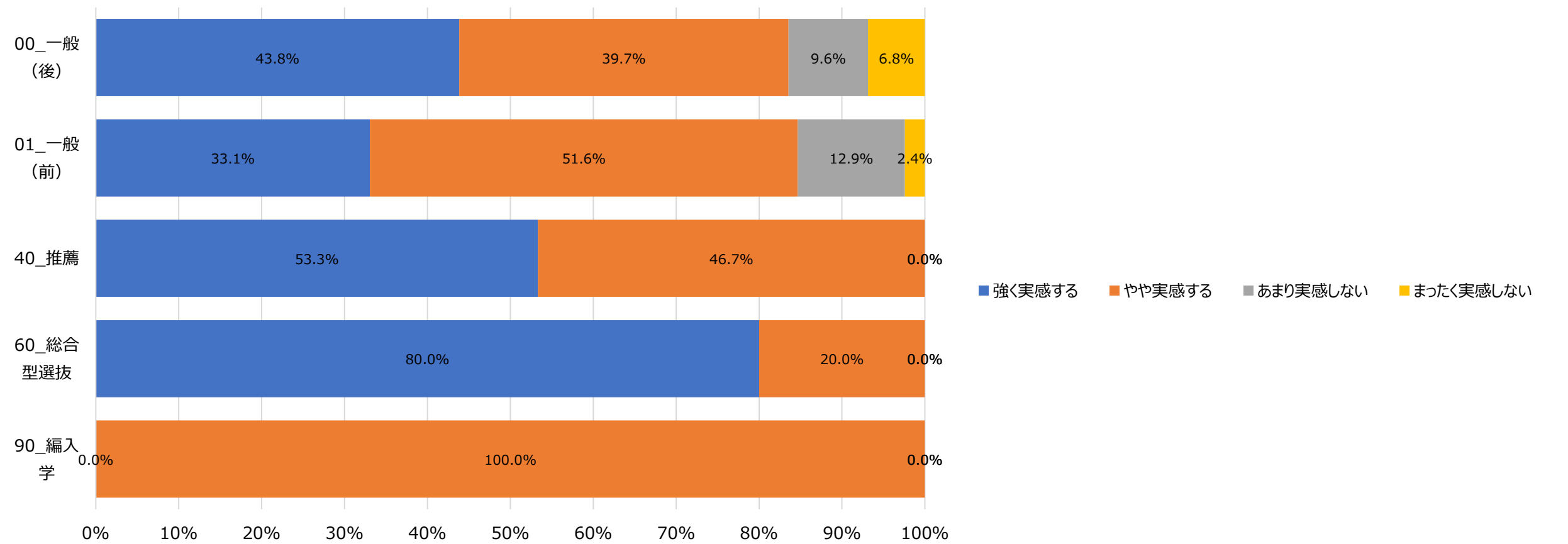


入学後のイメージ変化

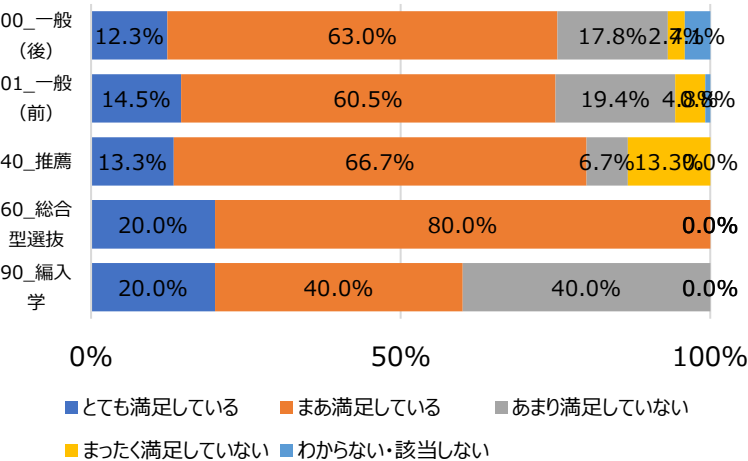


学部・学科のお勧め度

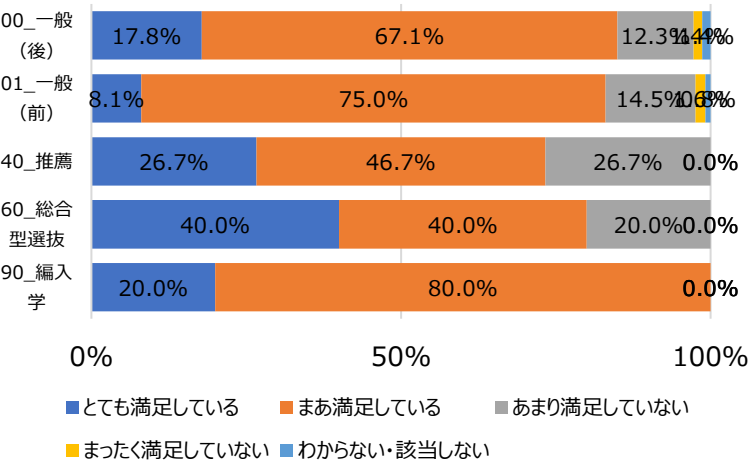




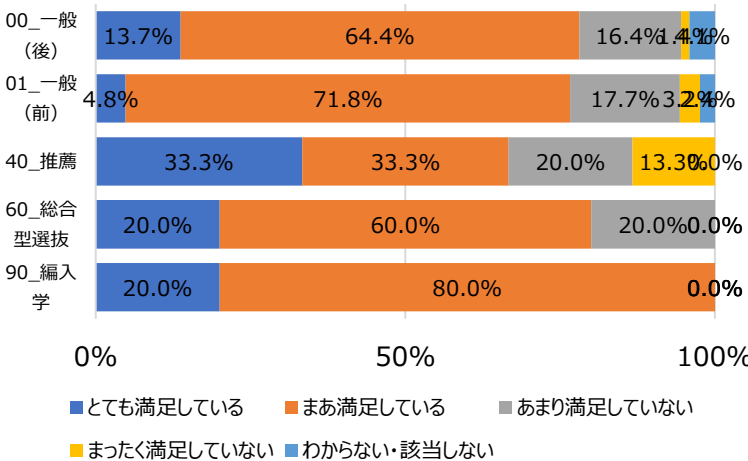
カリキュラム



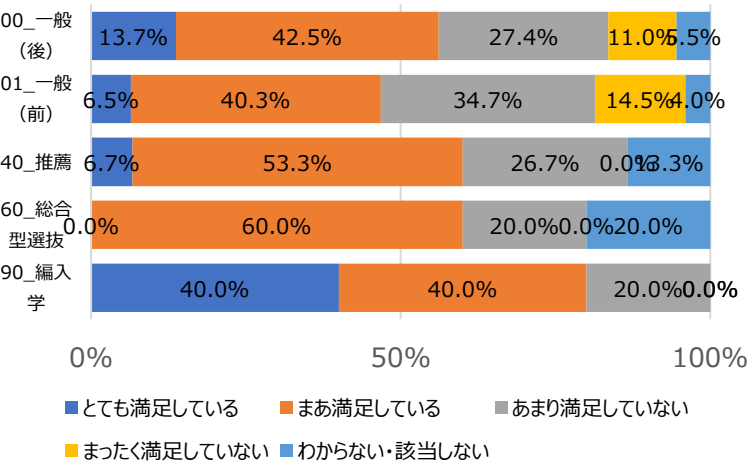
授業内容



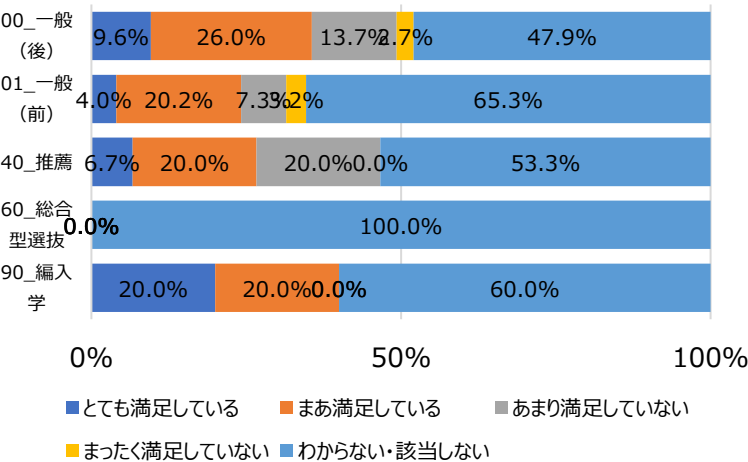
教員



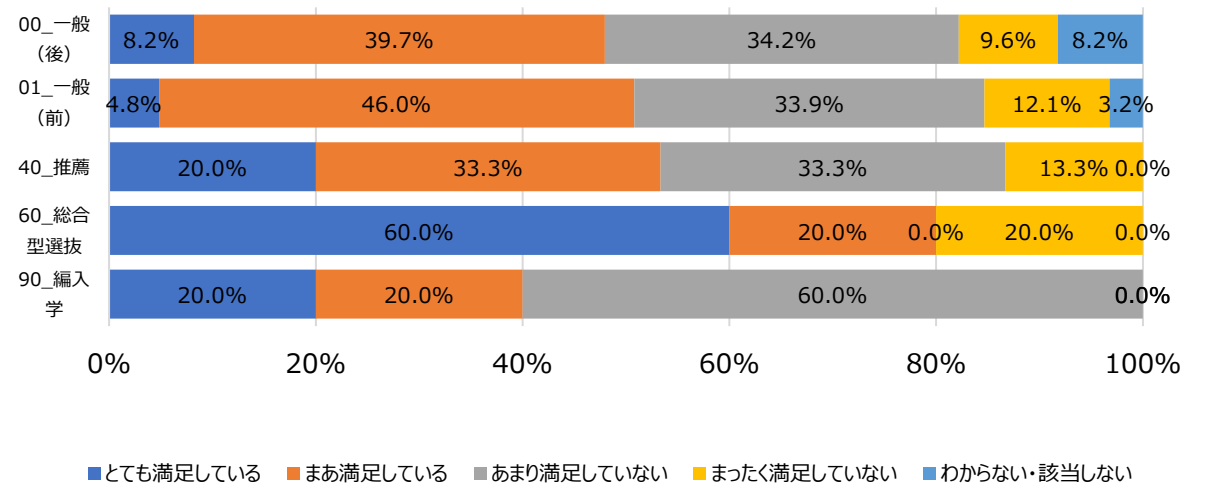
語学教育・語学力向上支援



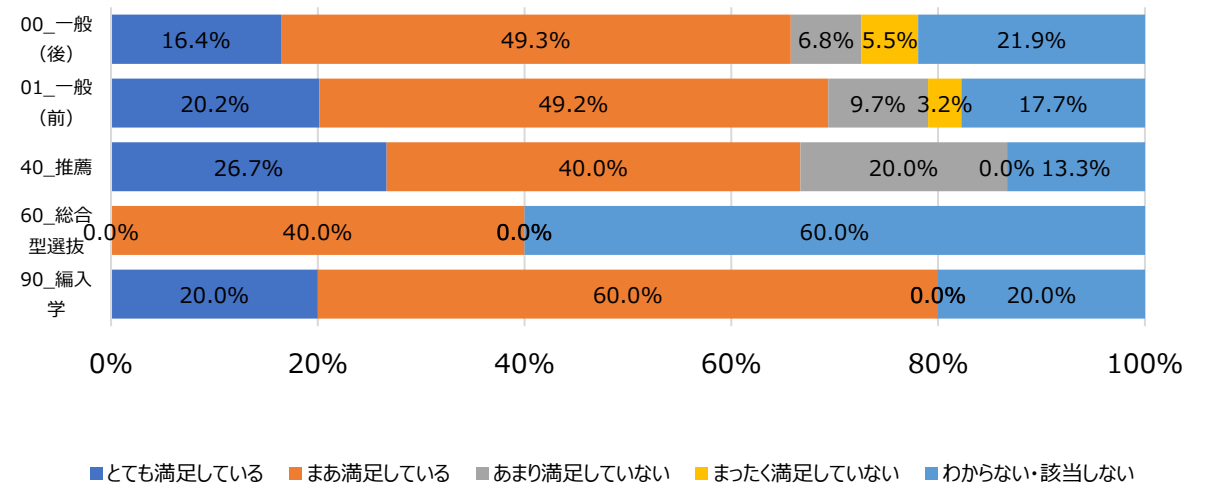
留学・国際交流支援



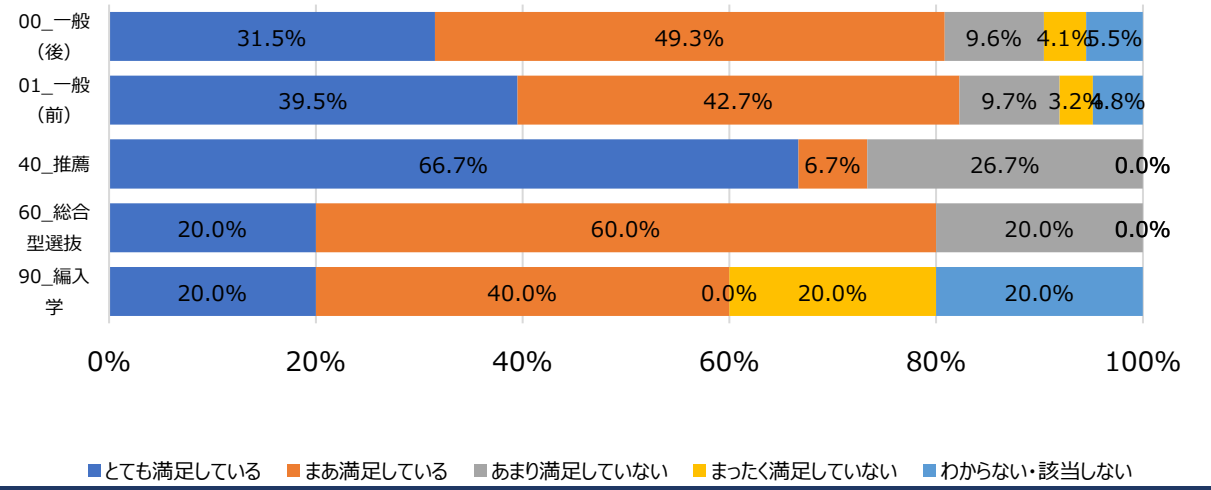
キャンパス環境・学生サービス



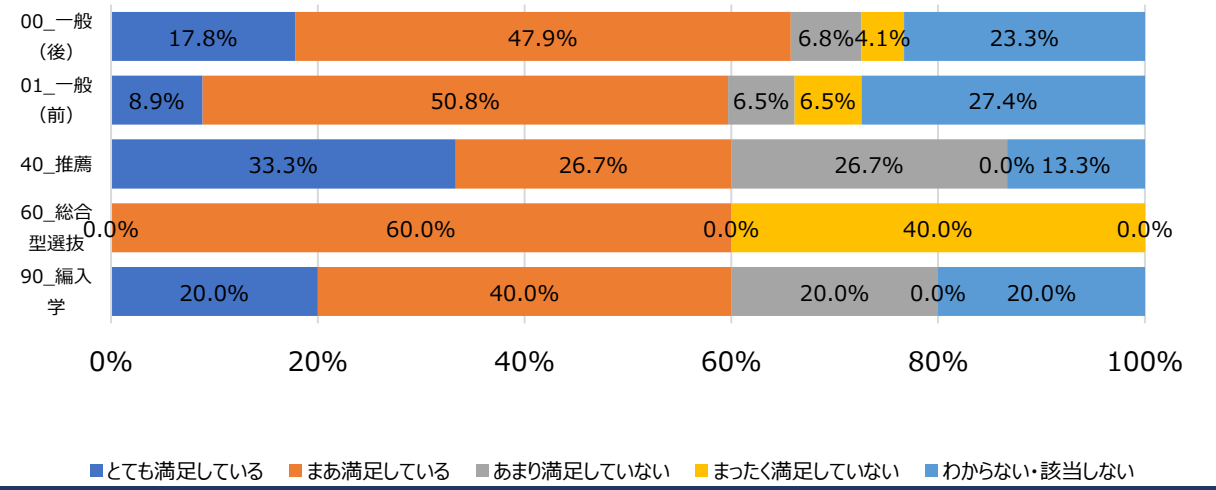
就職・進路支援



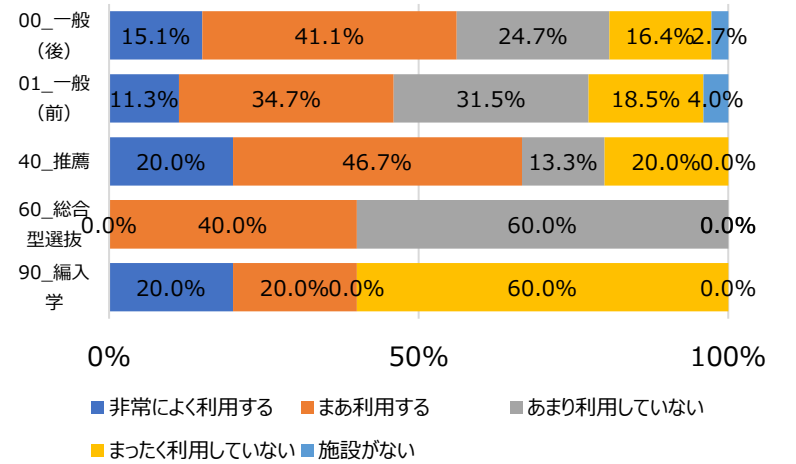
友人との人間関係



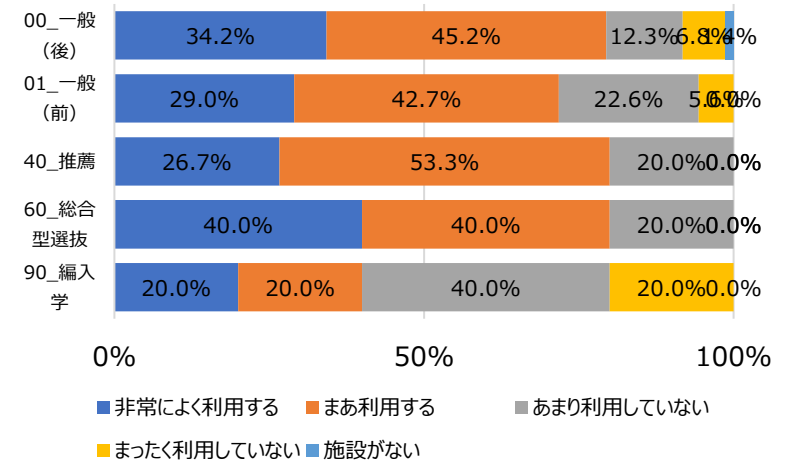
学生窓口対応



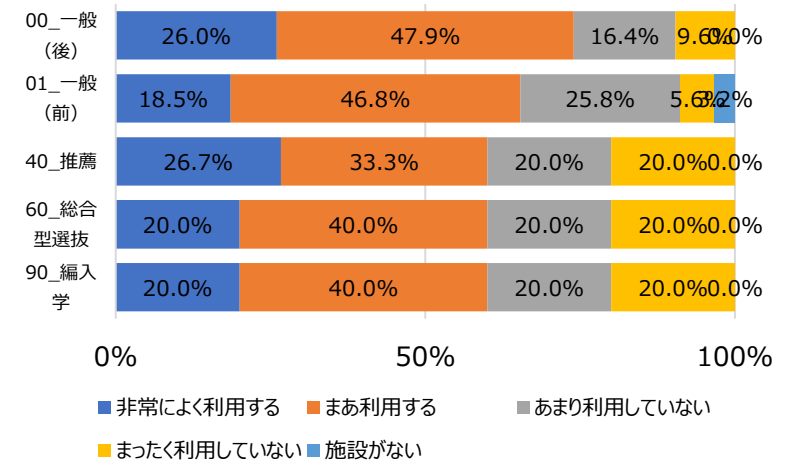
ラーニングコモンズなどの学習支援施設



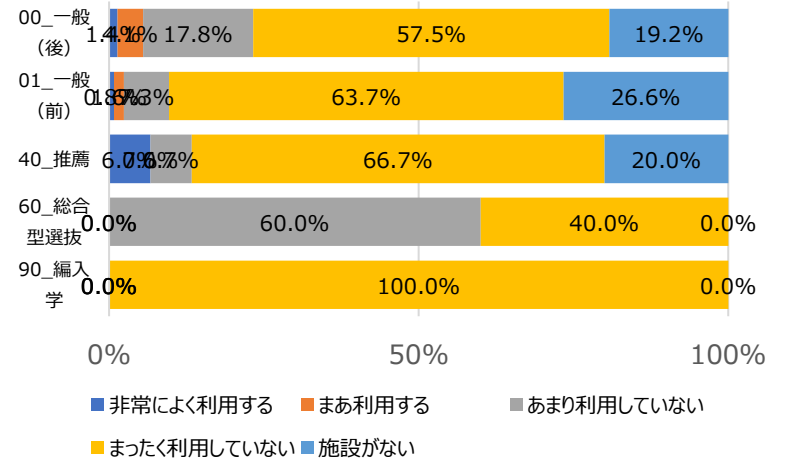
図書館



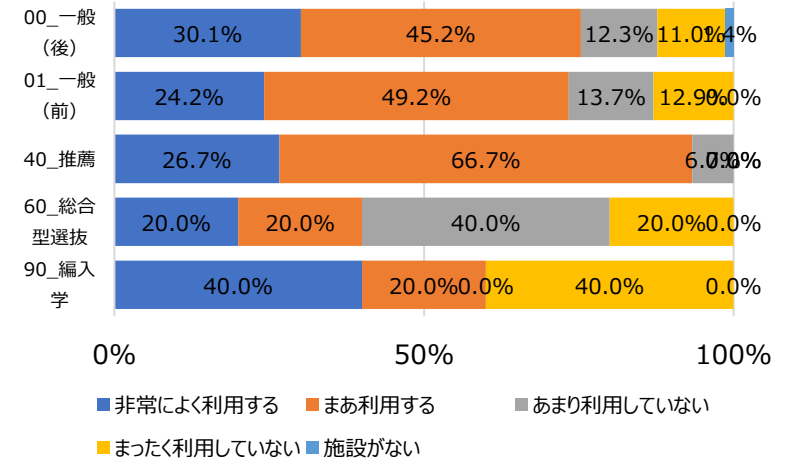
パソコンルーム



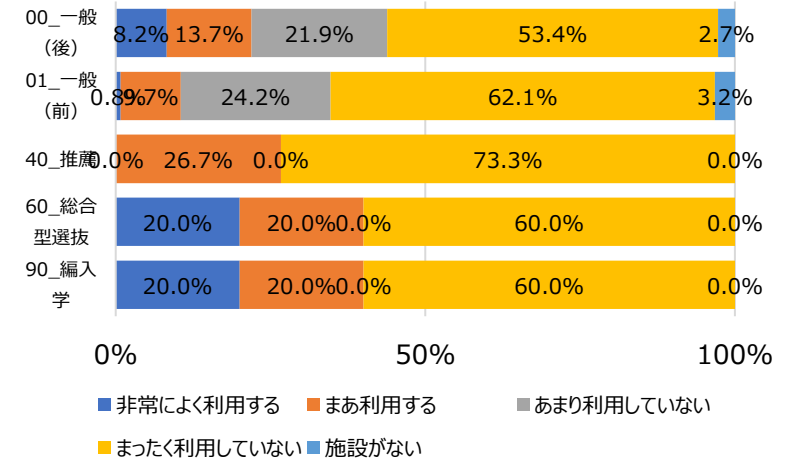
語学学習センター



実験室・演習室

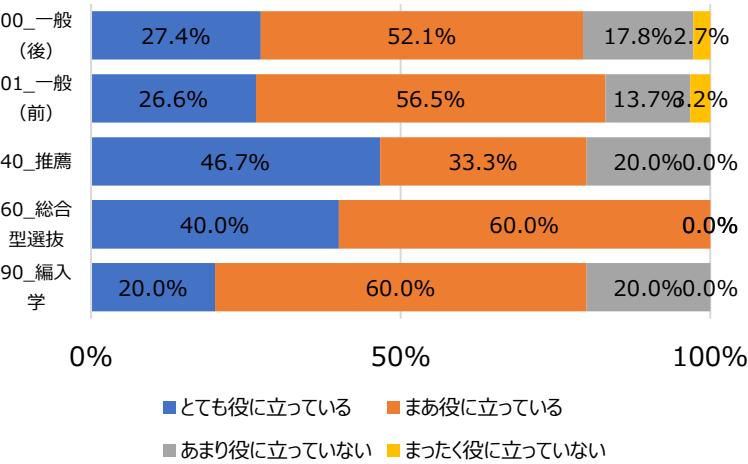


研究室

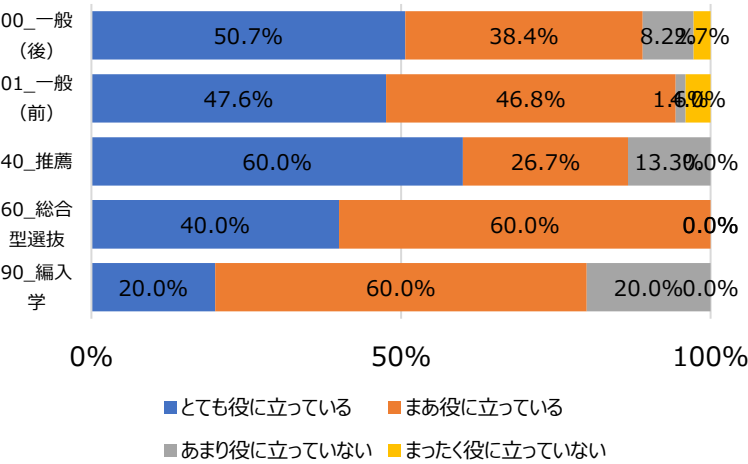


授業の役立ち度 (1/2)

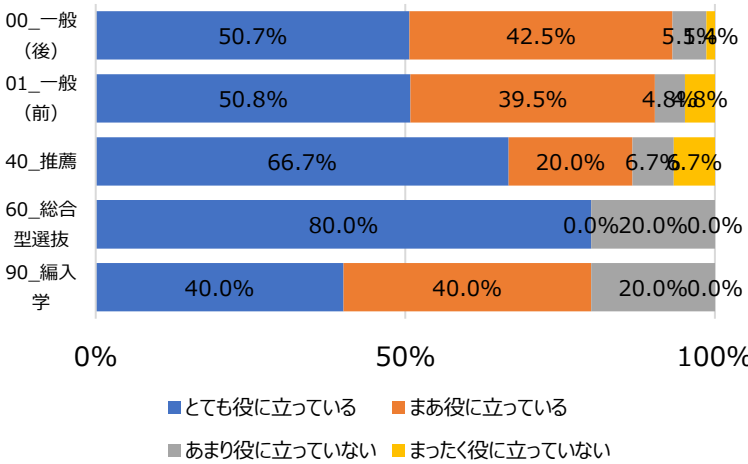
論理的・批判的思考力



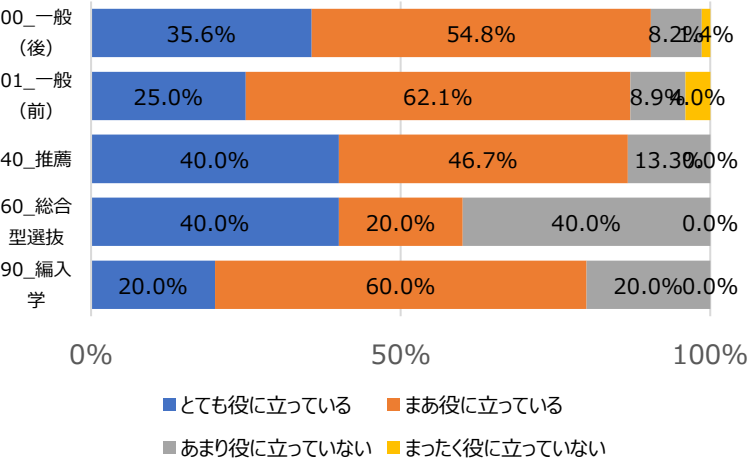
数理的・統計的スキル



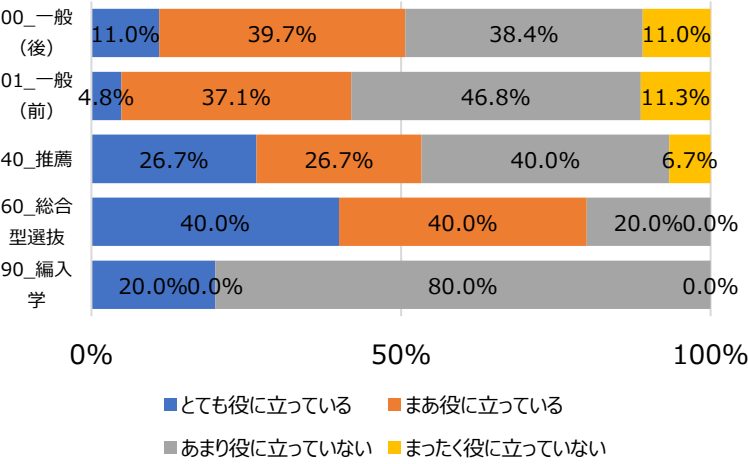
情報リテラシー



問題解決力

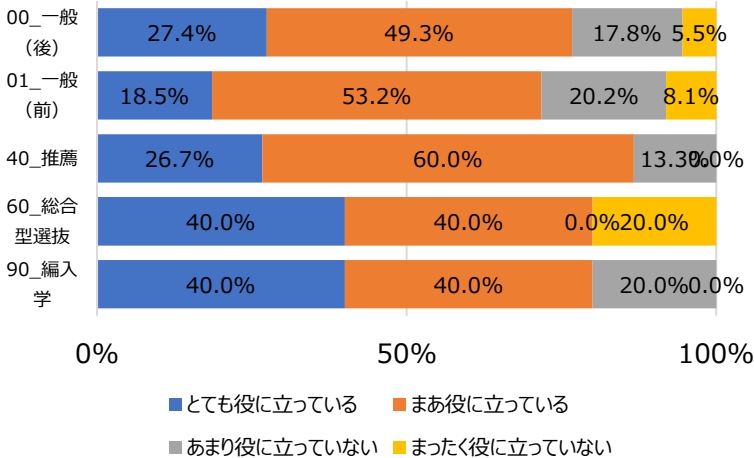


チームワーク・リーダーシップ

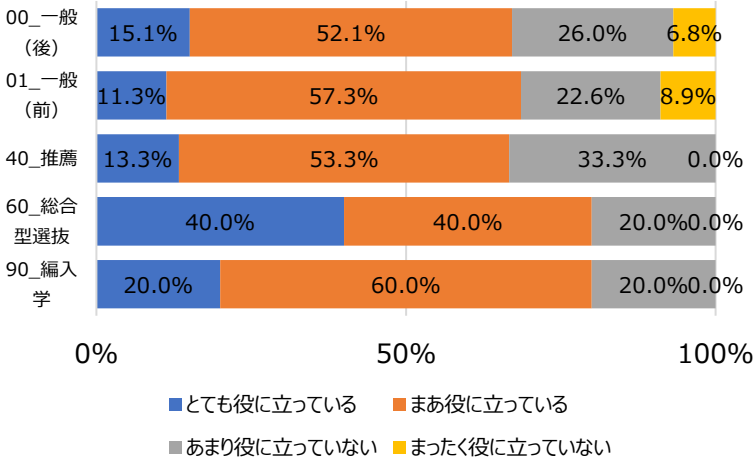


授業の役立ち度 (2/2)

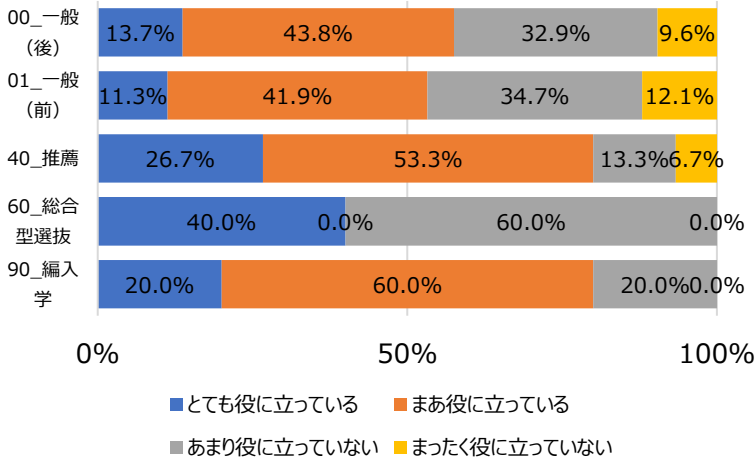
プレゼンテーションスキル



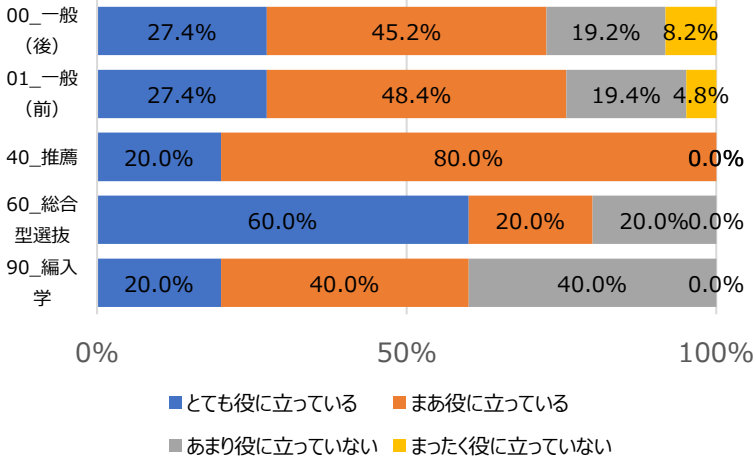
ディスカッションスキル



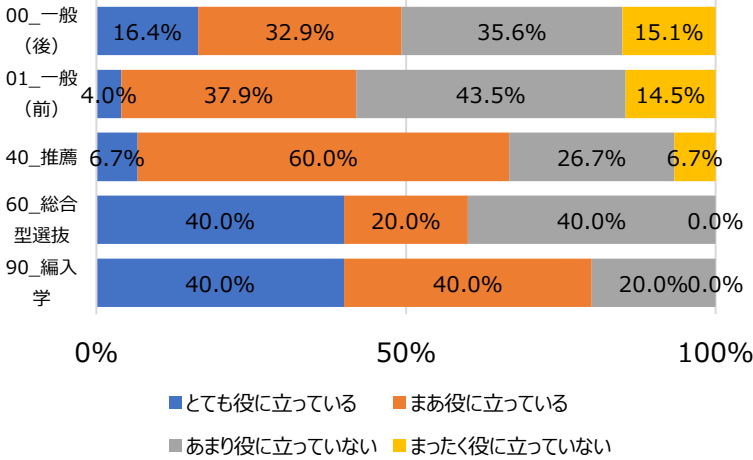
コミュニケーションスキル



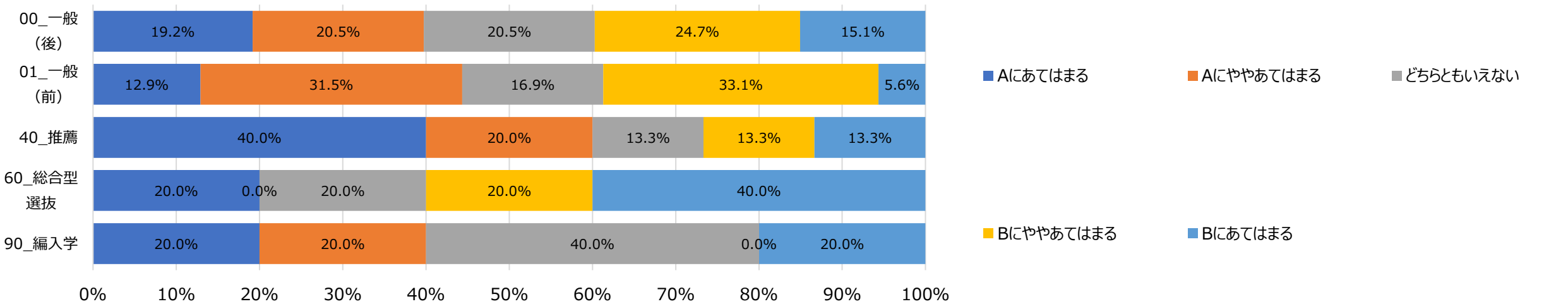
文章作成力



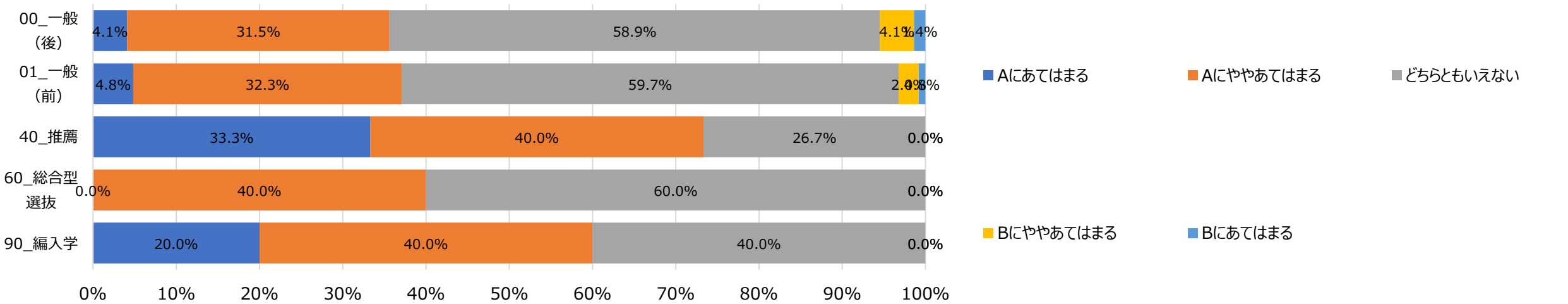
語学力



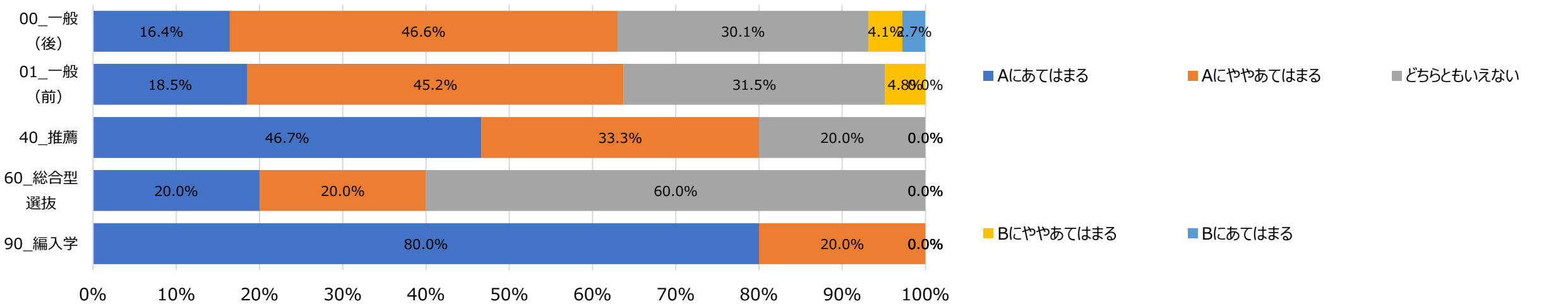
A. あまり興味がなくとも、単位を楽に取れる授業がよい
B. 単位を取るのが難しくても、自分の興味のある授業がよい_授業・カリキュラム評価



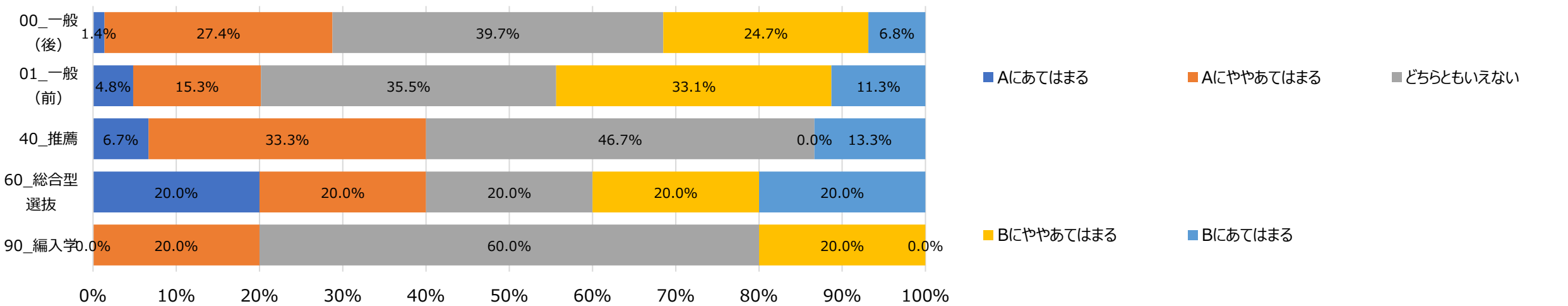
A. 授業のレベルが高すぎる
B. 授業のレベルが低すぎる_授業・カリキュラム評価



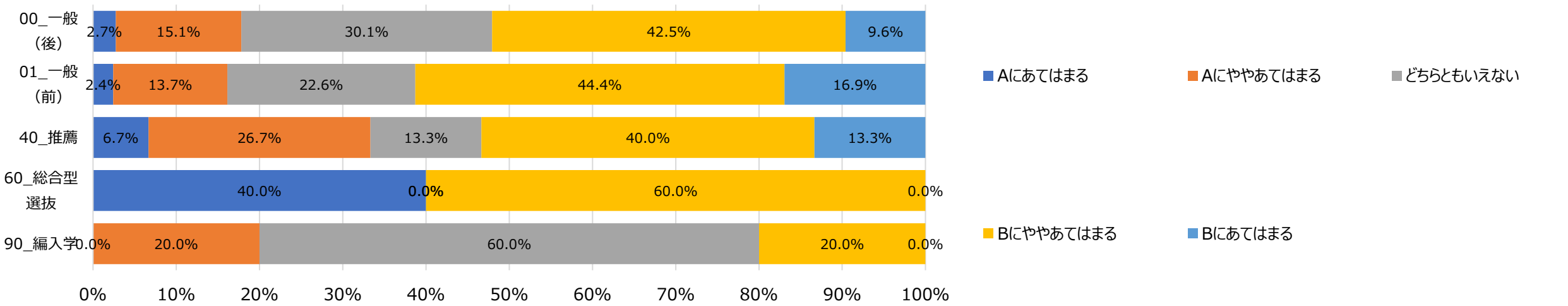
A. 授業で出される課題が多く、負荷が高すぎる
B. 授業で出される課題が少なく、負荷が低すぎる_授業・カリキュラム評価



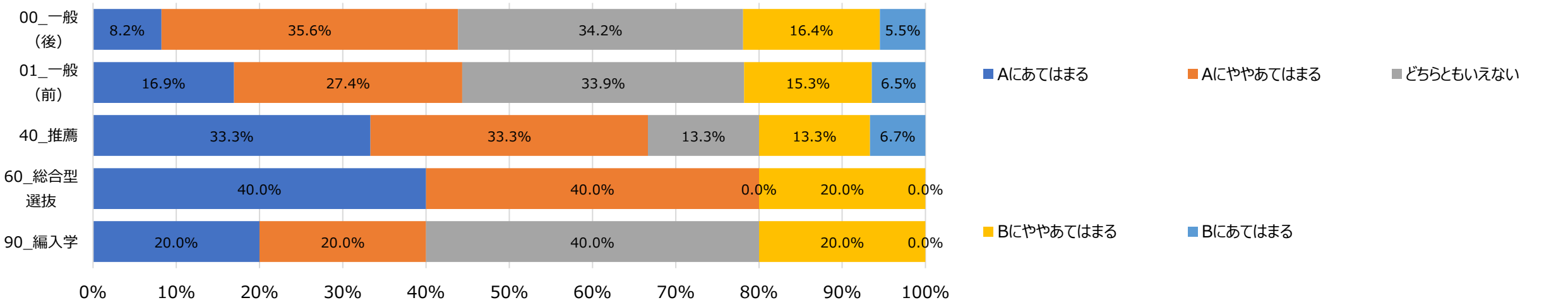
A. 教員との距離が近い
B. 教員との距離が遠い_授業・カリキュラム評価

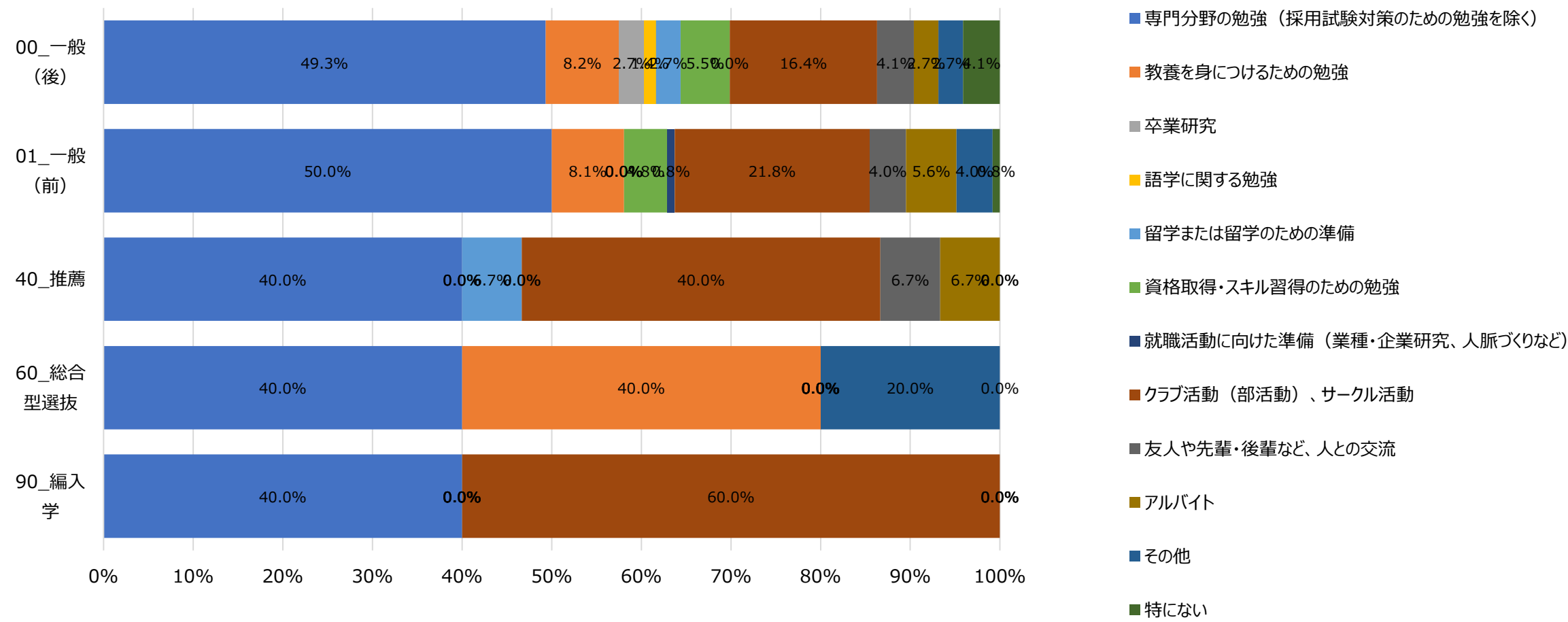


A. 自由に意見を言ったり、議論したりする場が多い
B. 自由に意見を言ったり、議論したりする場が少ない_授業・カリキュラム評価

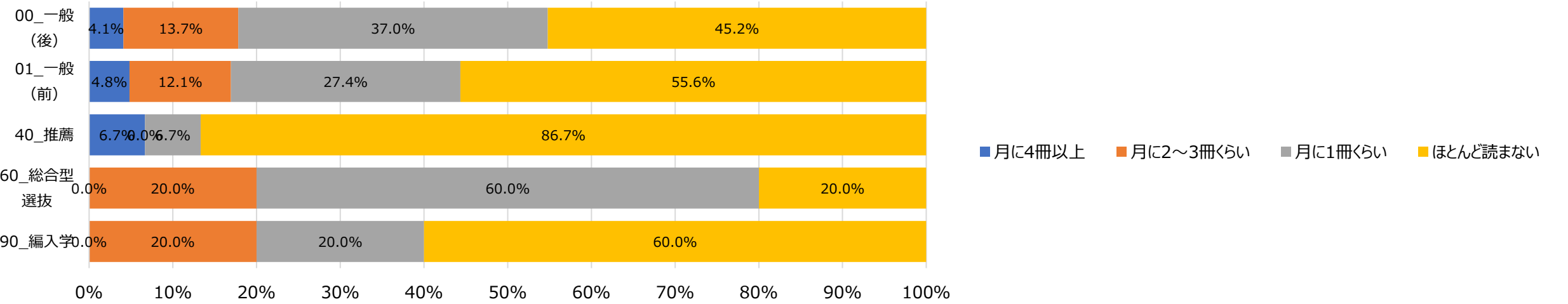


A. 周囲の学生の意識が高い
B. 周囲の学生の意識が低い_授業・カリキュラム評価

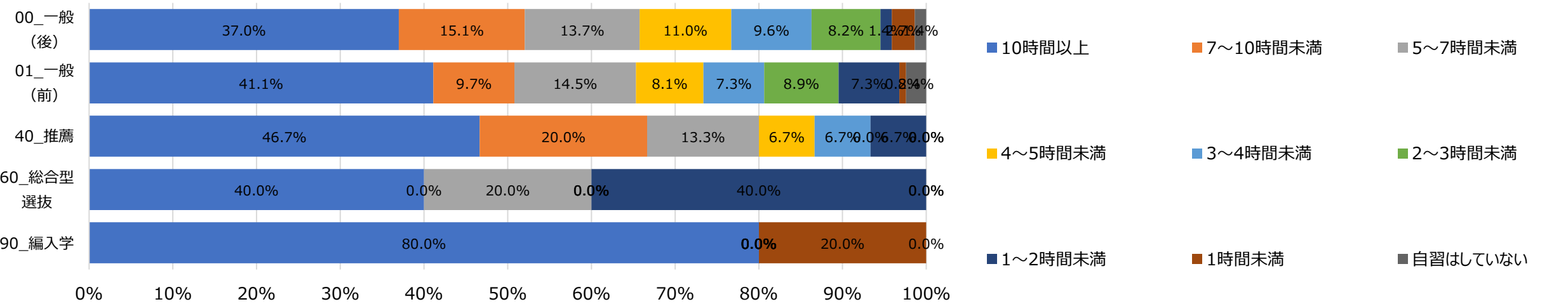




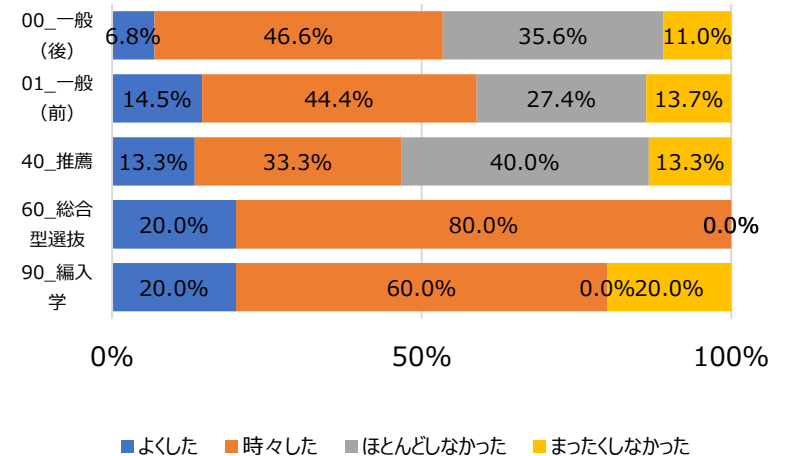
読書量



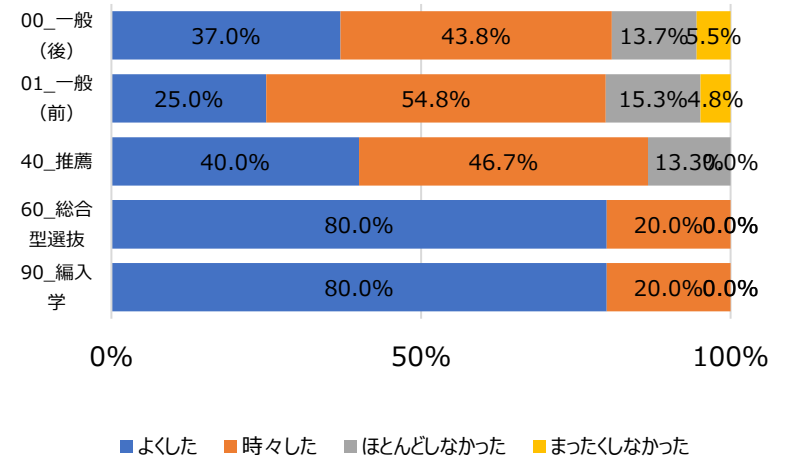
自習時間



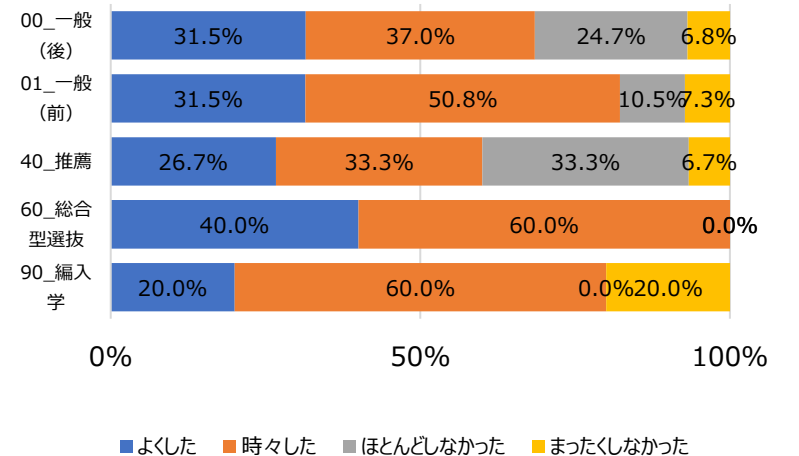
必要な予習や復習はしたうえで授業に臨む



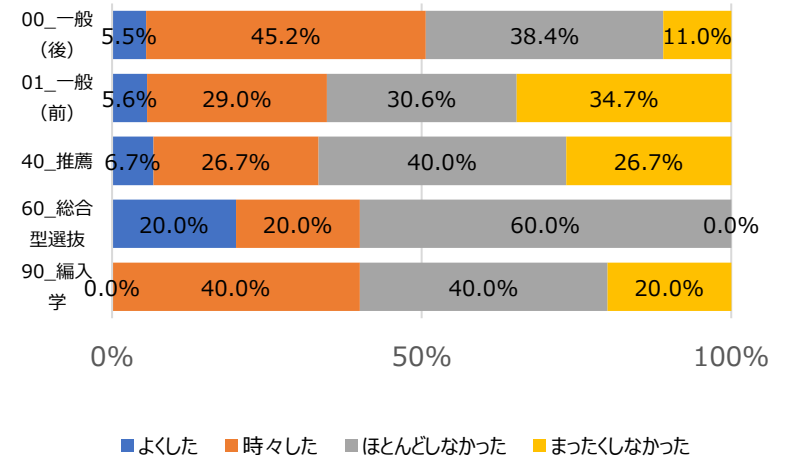
授業中、グループワークやディスカッションに積極的に参加する



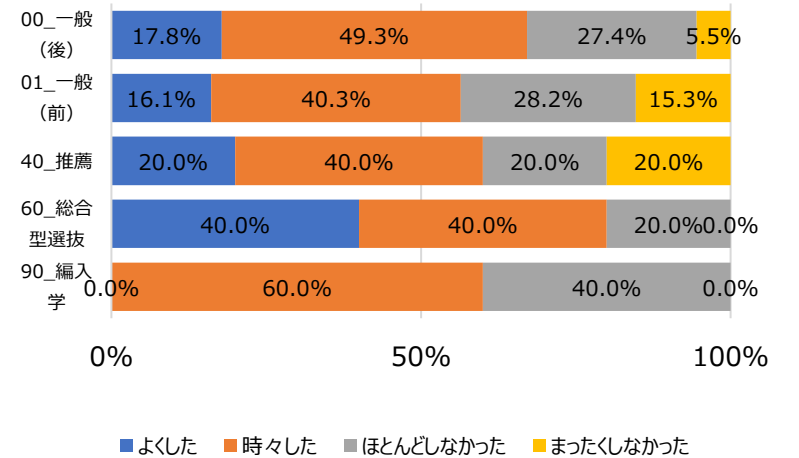
板書や投影資料以外でも大事なことはノートにとる

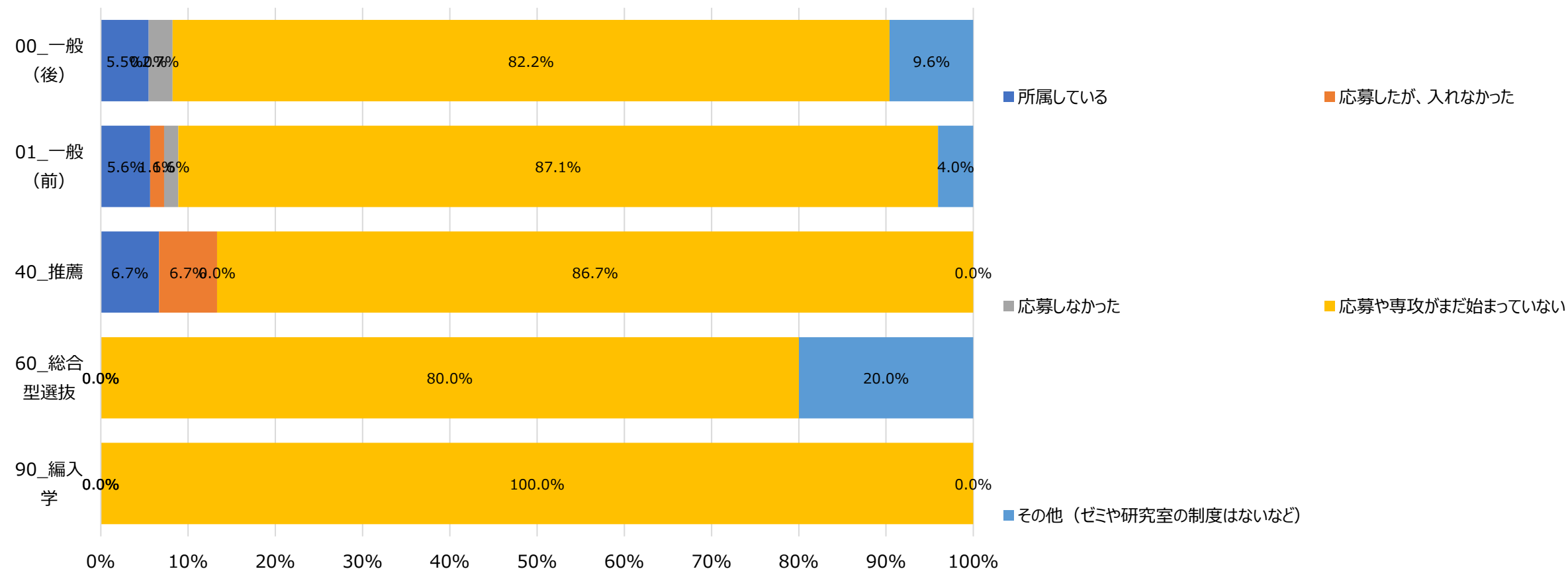


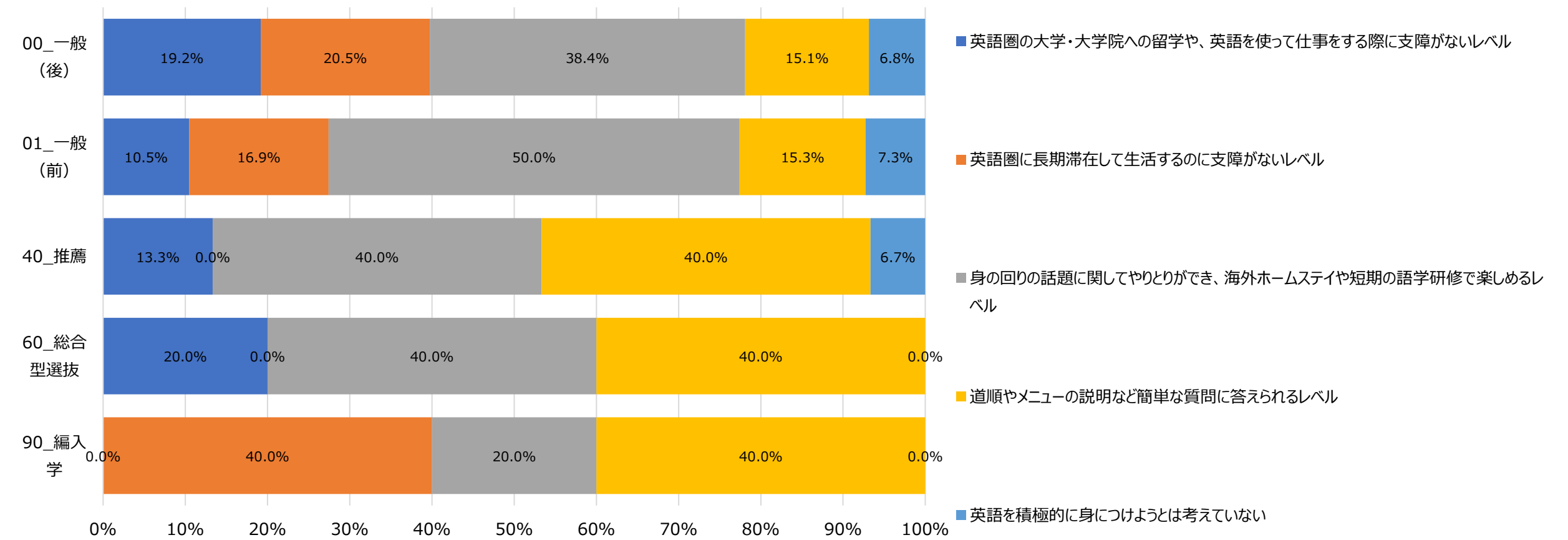
授業の内容でわからないことは教員に質問や相談に行く



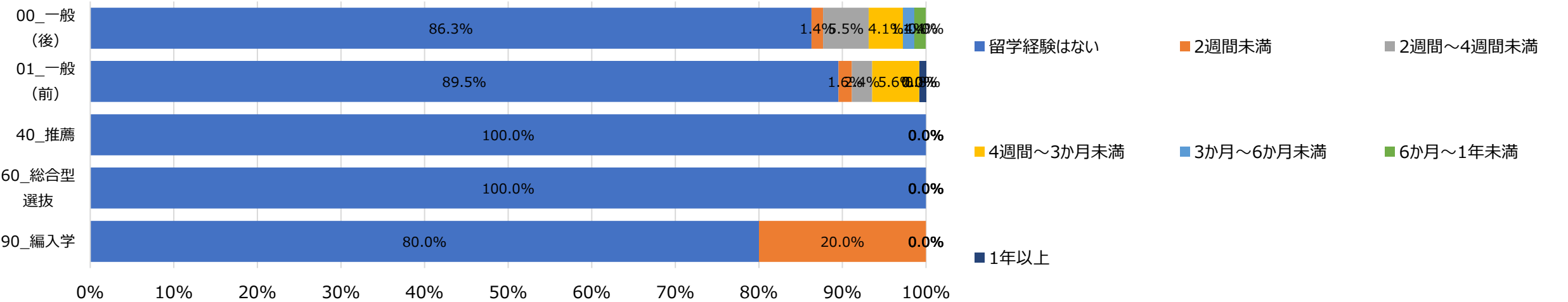
授業と関わりのないことでも、興味を持ったことについて自主的に学習する



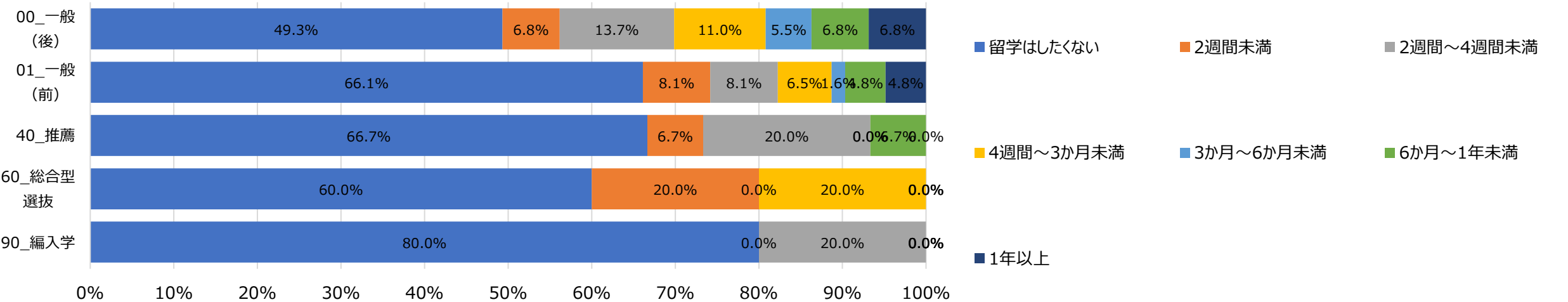




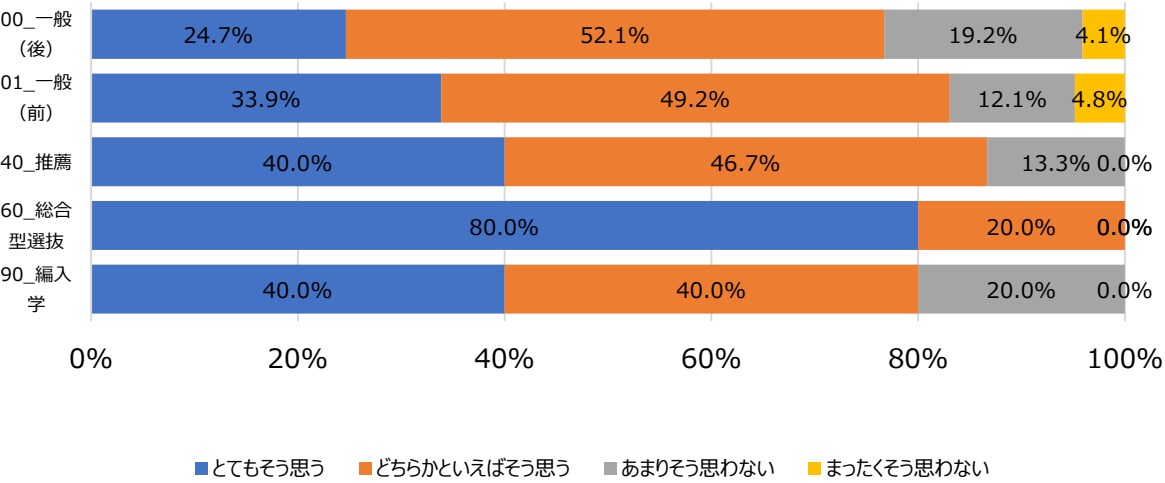
留学経験



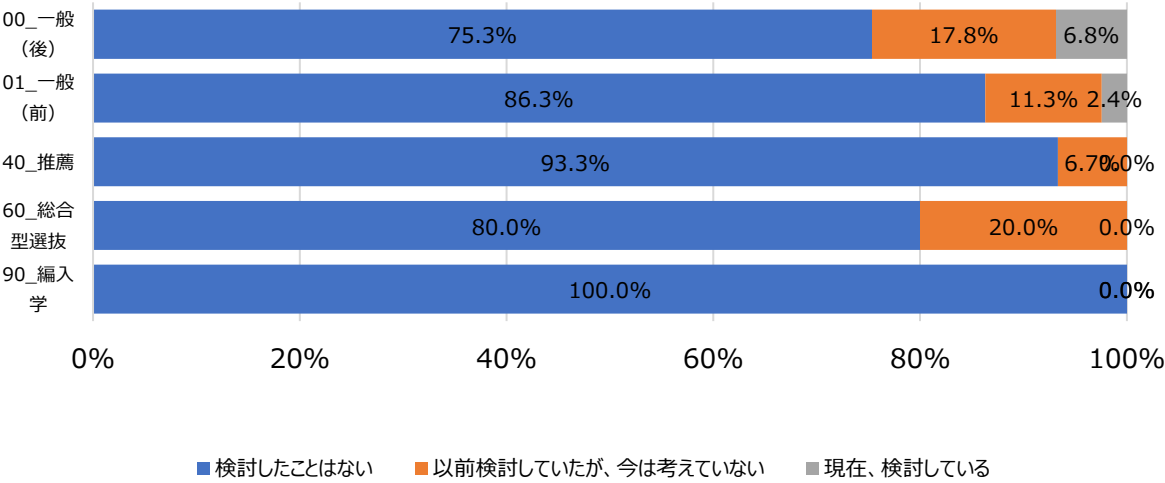
留学意向



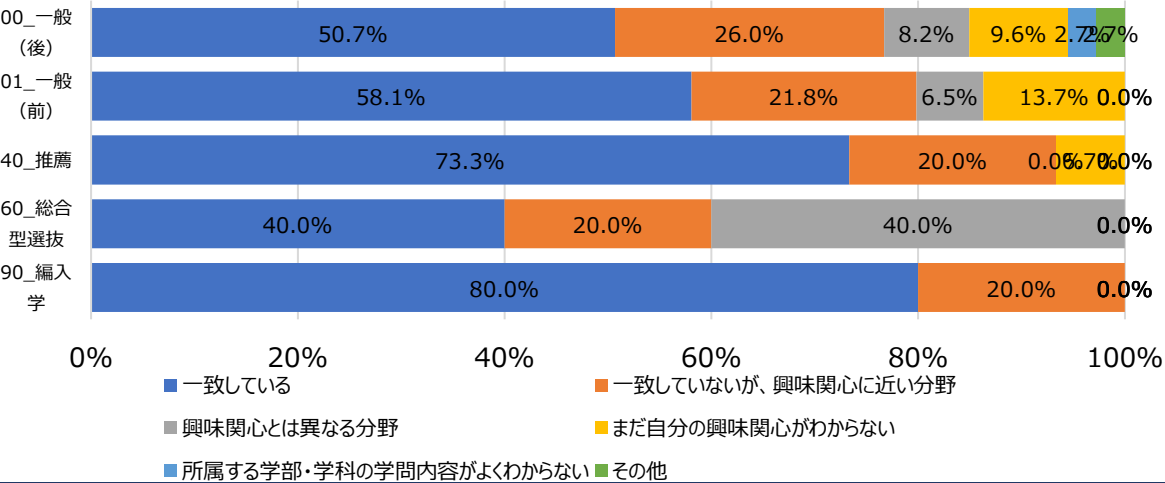
大学納得度



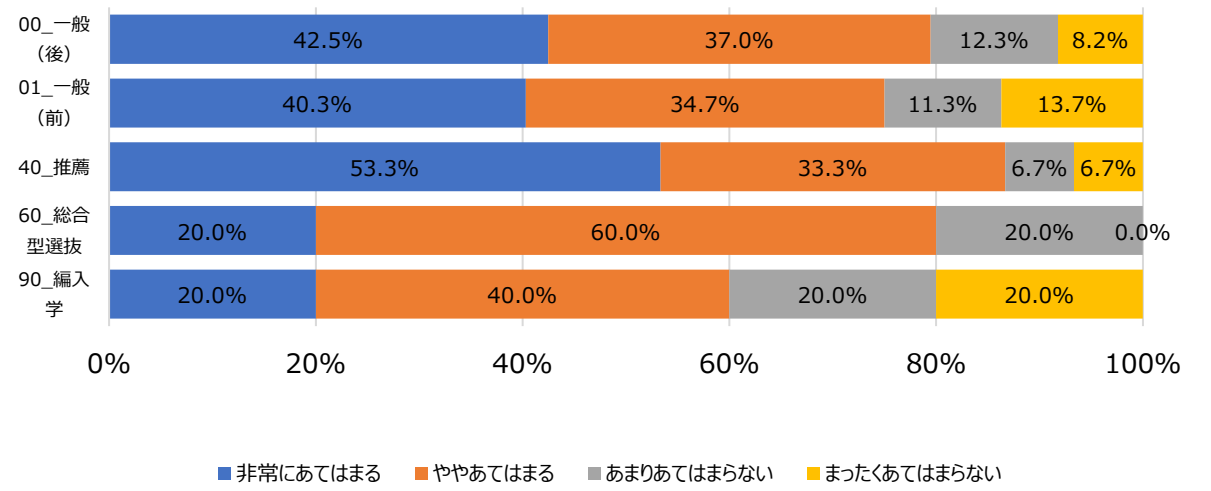
再受検・退学の検討



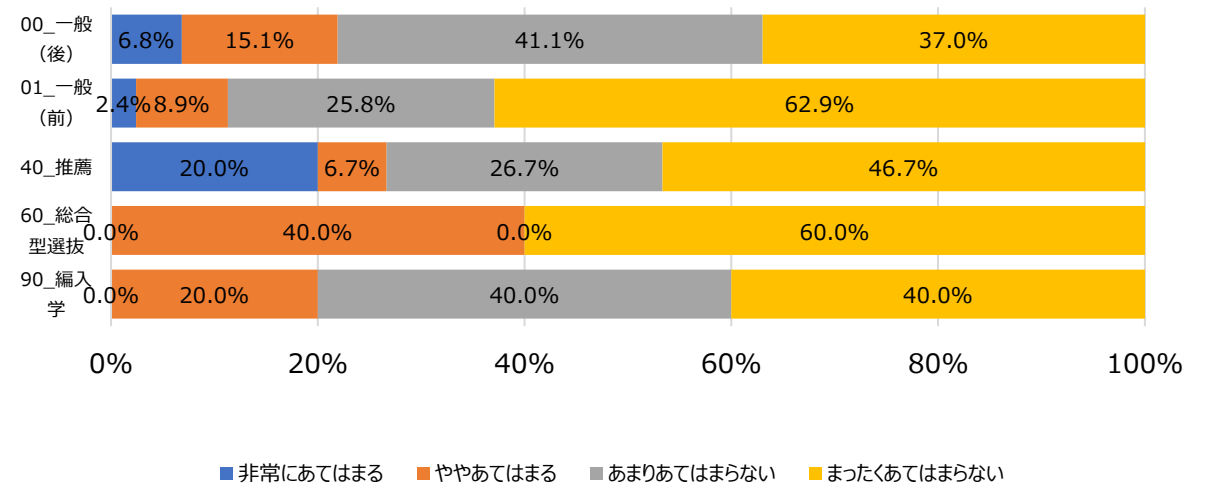
興味関心の一致度



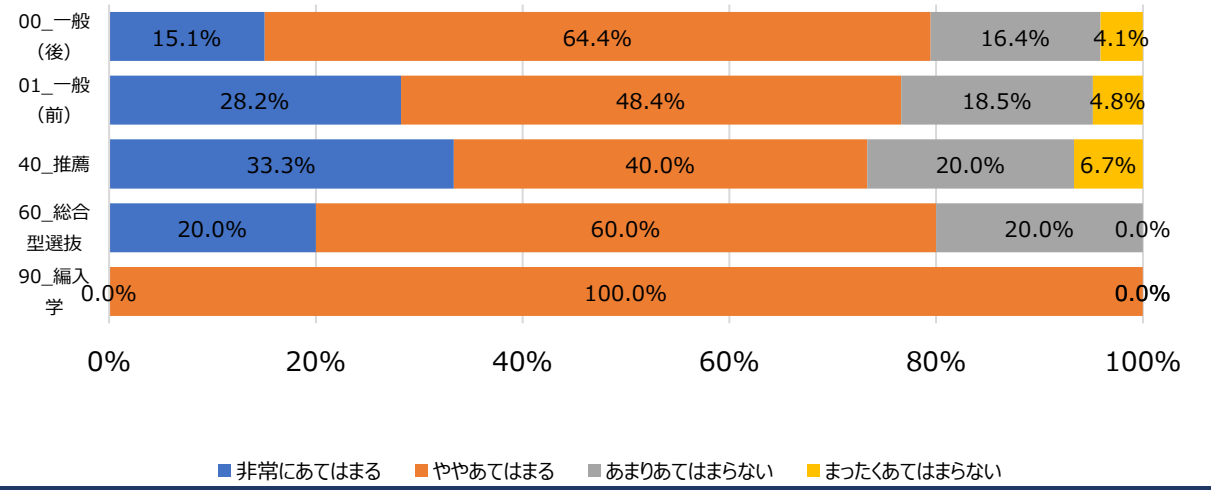
勉強面/進路面で相談できる友人が学内にいる



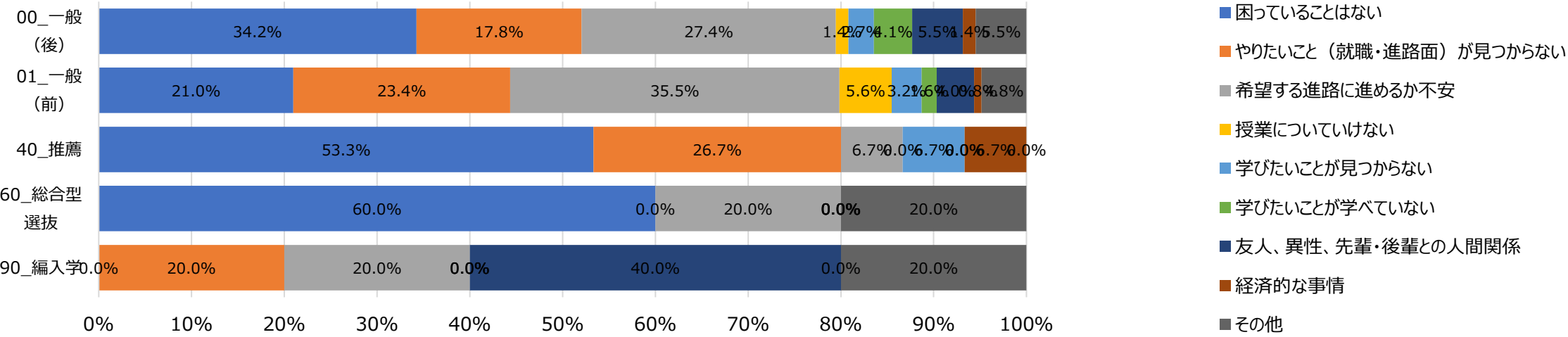
ちょっとしたことでも相談できる教員がいる



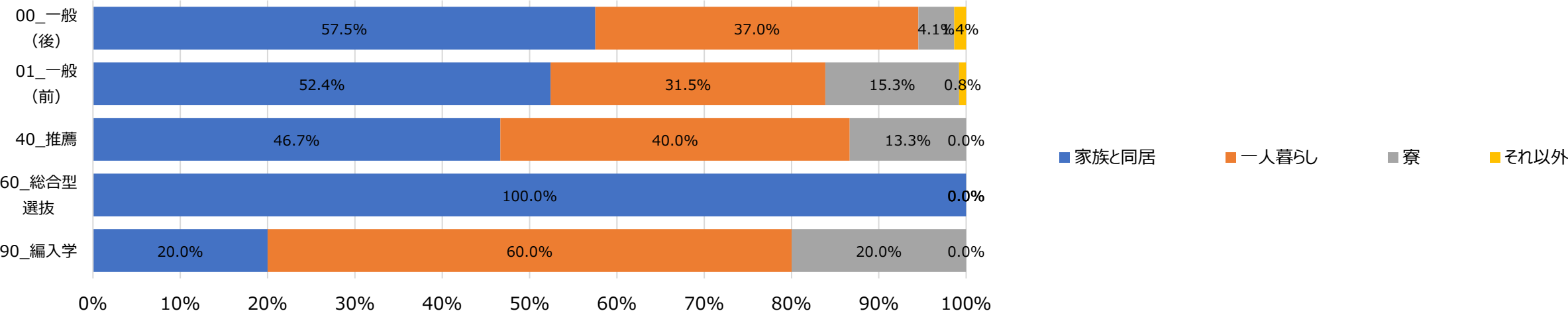
大学の校風や雰囲気は、自分に合っている



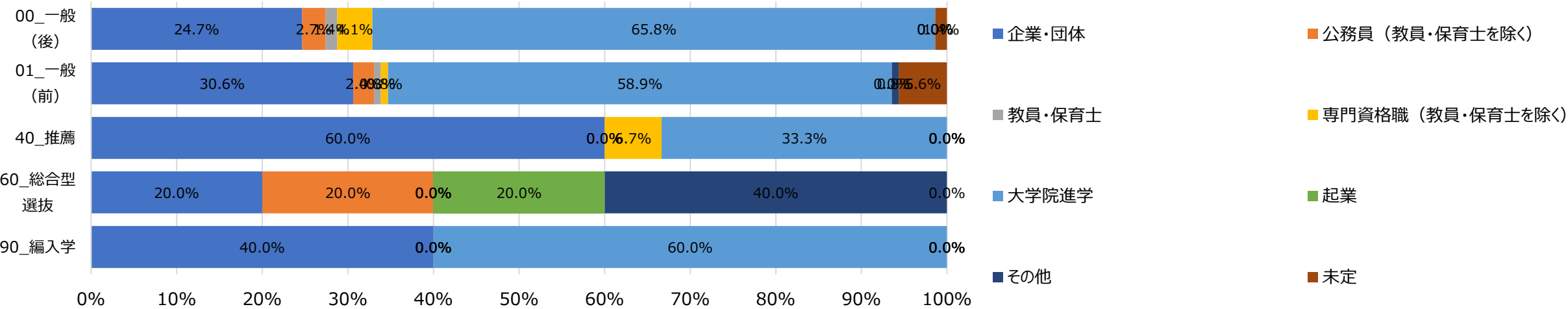
困っていること



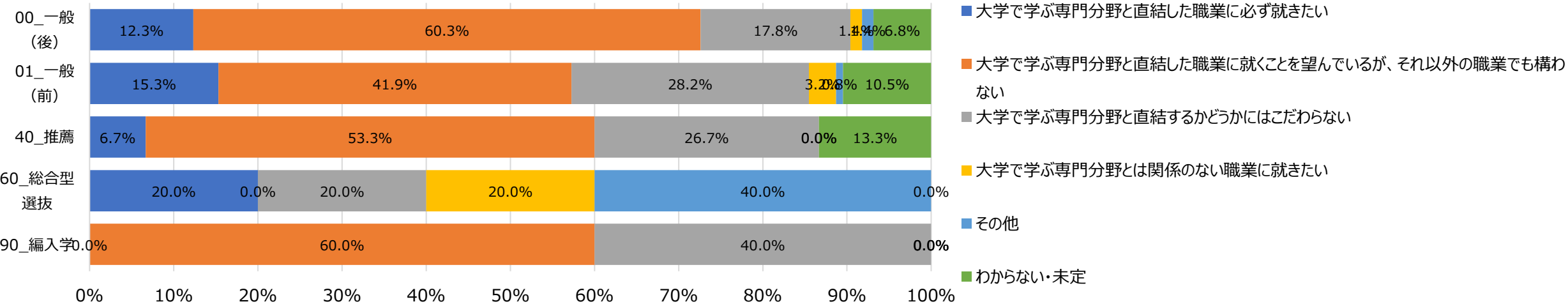
居住形態



卒業後の希望進路

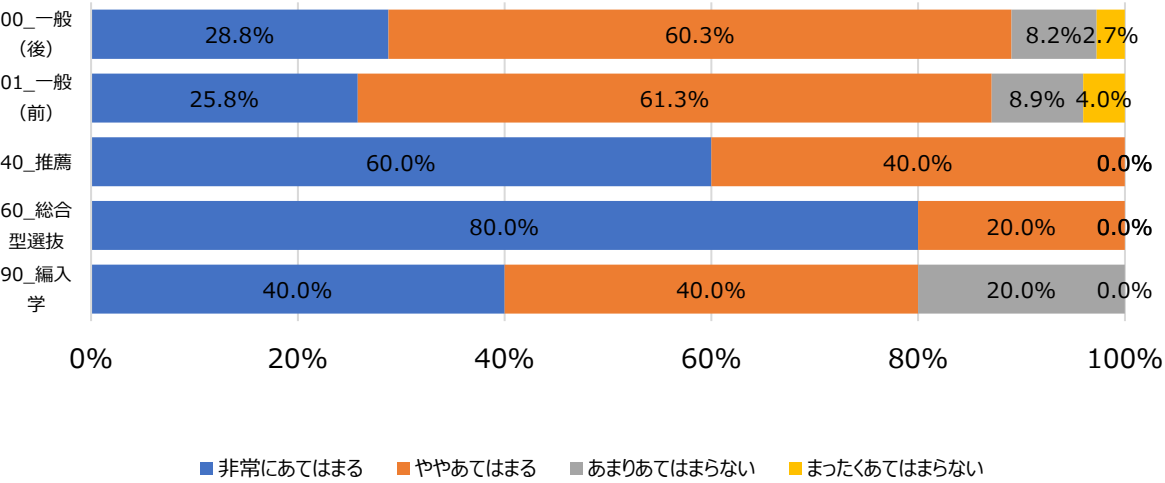


専門領域と希望進路との関係

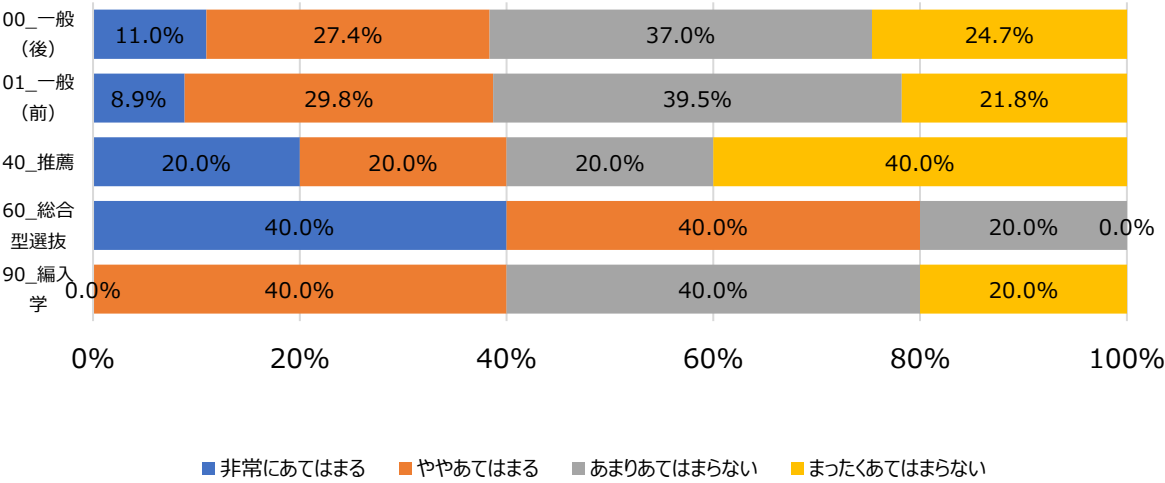


進路への準備状況

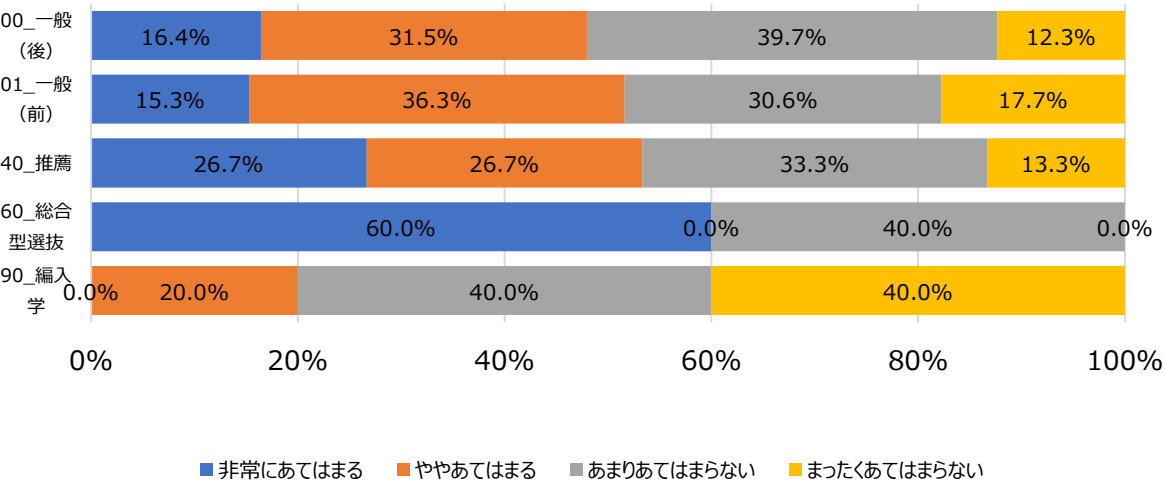
自分の性格や行動パターン、得意分野などを理解している



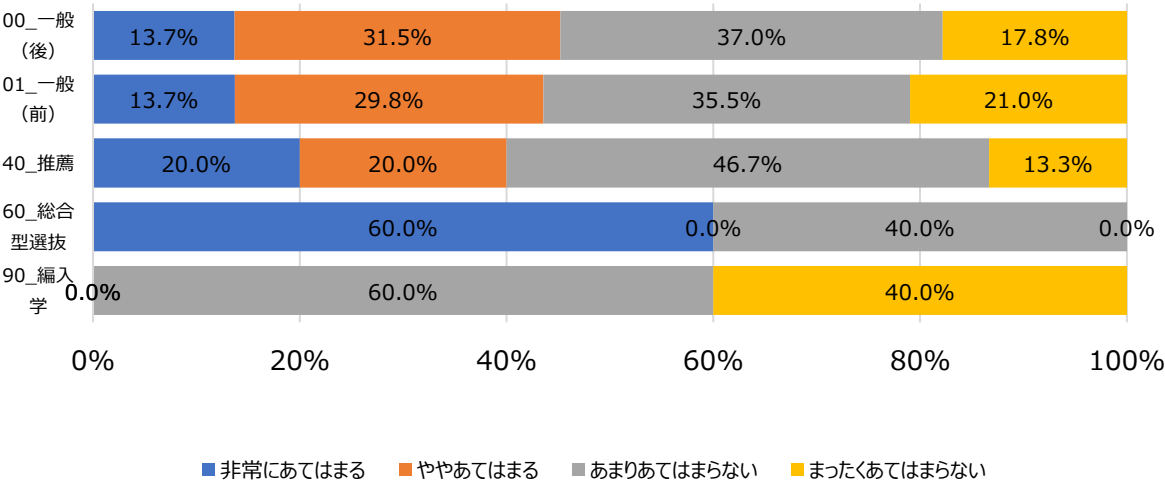
社会や職業のことを知るために、毎日、ニュースをチェックしている

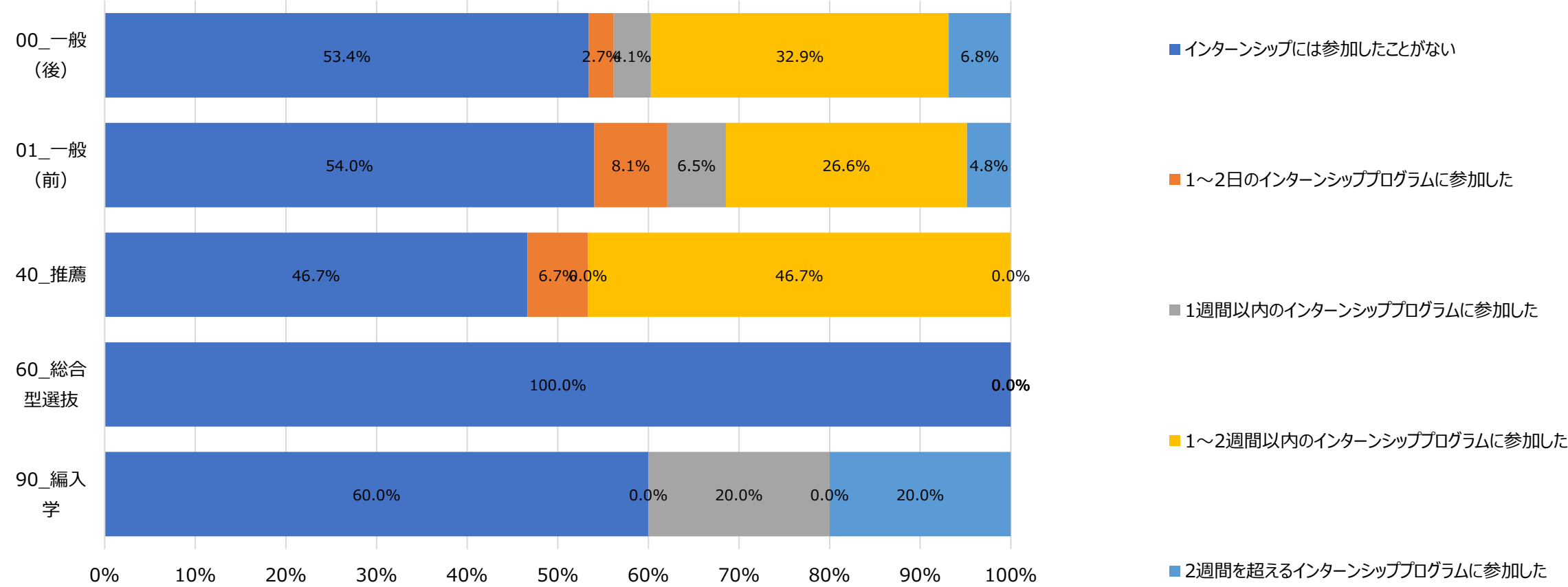


自分が就きたい職業や仕事が明確になっている

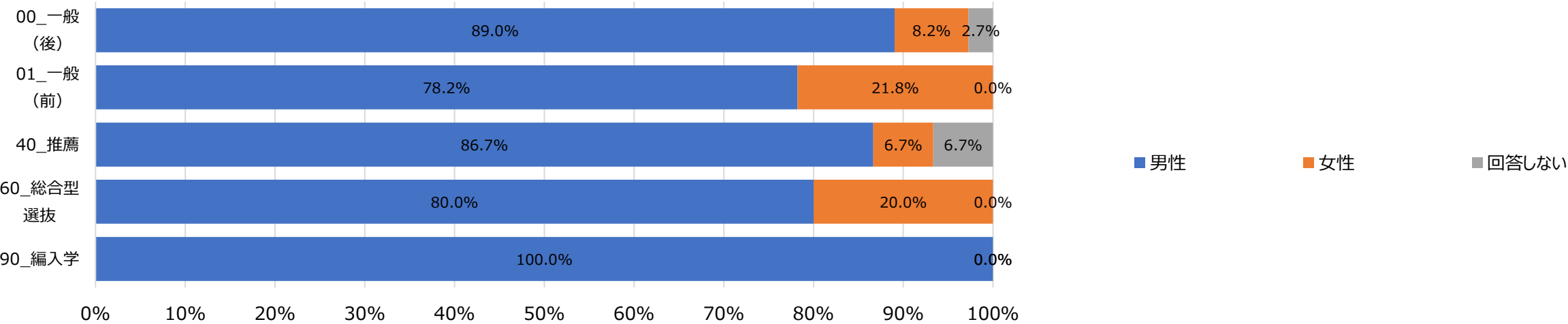


自分の将来就きたい仕事、やりたいことに向けて準備をしている

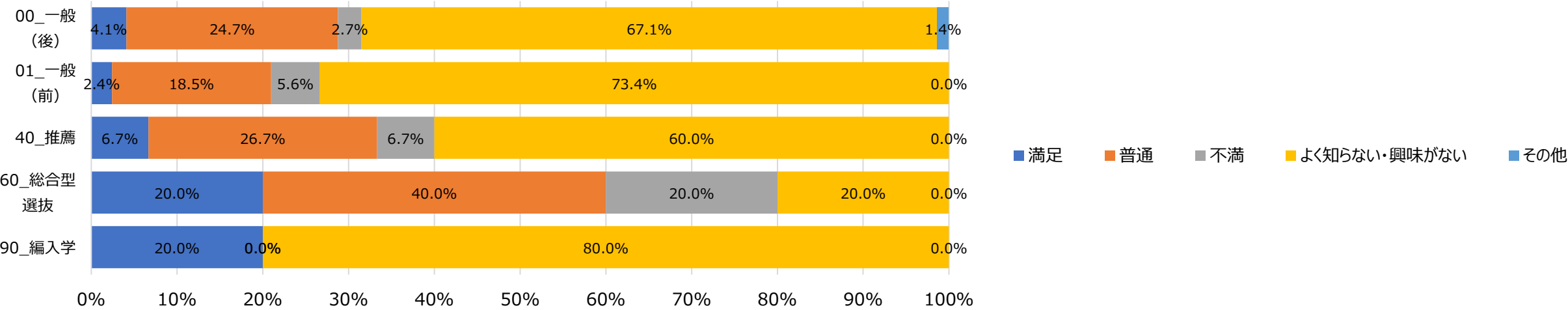




あなたの性別を教えてください（このアンケートは本学における教育改善のための分析に活用します）



本学の男女共同参画・ダイバーシティ戦略推進室の活動に対する感想・印象を選択ください



電気通信大学に入学して良かったと思いますか

